

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено  
На Педагогическом  
совете №8 от 08.04.2023



Утверждаю  
Директор школы  
*Sef*  
Приказ №82 от  
19.04.2023

**ПРОГРАММА**  
**"ЯРКОЕ И ВЕСЁЛОЕ ЛЕТО"**  
**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ "РОСИНКА"**  
**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общекультурной направленности

2 смены летней оздоровительной кампании 2023 года  
(05.06.2023 – 25.06.2023)

Возраст детей: 6,5-15лет

Срок реализации программы: июнь 2023г.

Авторы программы: Ионова Анастасия Олеговна,  
Сурнина Вера Николаевна

село Вешкайма, 2023г

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	5
Содержание и механизмы реализации программы .....	6
Этапы реализации программы .....	14
Календарный график .....	15
Основные мероприятия .....	16
Мотивационная система.....	19
Критерии эффективности реализации программы.....	20
Условия реализации программы.....	21
Кадровое обеспечение программы.....	21
Материально-техническое обеспечение.....	22
Методическое обеспечение программы.....	22
Финансовое обеспечение.....	24
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	24
Используемая литература.....	27
Приложения.....	32

## Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МОУ Вешкаймская СОШ №1 организуется лагерь с дневным пребыванием детей, который является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Яркое и весёлое лето” – это не только девиз организации детского летнего отдыха, но и правило творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития и роста каждого ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

### **Актуальность программы.**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

"Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям

радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно" (Доктора педагогических наук, профессора ЛГПУ С.А.Шмаков).

«Летний отдых – это не только отдых, но и особая среда для воспитания и дополнительного образования детей, развития их способностей!» (Дмитрий Медведев).

Программа «Яркое и весёлое лето» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 г. № 1897). – М.: Просвещение, 2011.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Новизна программы заключается в том, направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

**Преимственность и новизна** программы заключается в том, что по сравнению с предыдущей лагерной сменой, которая основывалась на патриотической направленности, данная программа охватывает наиболее широкий спектр досуговой деятельности.

### **Сроки реализации:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 18 рабочих дней. Сроки реализации с 5 июня по 25 июня 2023 года.

## Краткая характеристика участников программы:

Программа рассчитана на детей 6,5-15 лет.

## Цели и задачи

**Цель программы:** Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала через включение их в коллективную, творческую и общественно-полезную деятельность.

### Задачи и ожидаемые результаты программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
<b>Образовательные</b>	<b>Обучающие</b>	<b>диагностики</b>
✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).	Личность, способная к свободному созидательному труду. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.	Наблюдение, рейтинг личностного роста
<b>Развивающие</b>	<b>Развивающие</b>	
Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.	Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами. Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.	Наблюдение, рейтинг личностного роста, экран настроения
<b>Воспитательные</b>	<b>Личностные</b>	
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения; воспитание любви к Родине через изучение родного края; воспитание ответственности, ориентации на сотрудничество, умения доводить начатые дела до конца.	Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками, любящая свою большую и малую родину.	Наблюдение Диагностика «Кактус»

## Содержание и механизмы реализации программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. и состоит из 7 блоков.

### Виды и направления деятельности



## Физкультурно–оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>- Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (зарядка).</li> <li>- Спортивная и подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>- Эстафеты, спортивные мероприятия («Веселые старты», «Один за всех и все за одного» , «Шумная околица», «В поисках приключений и клада» . «Морские» состязания ), первенство лагеря по различным видам спорта.</li> <li>- Минутки здоровья и тренировки ("Осанка – основа красивой походки", "Гигиена. Правила закаливания", "У меня хорошее настроение" и др.).</li> <li>- Инструктажи по ТБ.</li> </ul>	<p>Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами</p>

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## Художественно–творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>- Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>- Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурсы рисунков (Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма», Конкурс рисунков на асфальте «Лето красное!»)</p> <p>- Творческие конкурсы ("Парад пиратских костюмов")</p> <p>- Игровые творческие программы («Здравствуй, лагерь!», «Расстаются друзья!»).</p> <p>- Конкурсные программы (Ярмарка талантов «Кто во что горазд»)</p> <p>- Концерты</p> <p>- Выставки</p> <p>- Мастер-классы ("Цветик-семицветик, "Делае лодочку")</p>	<p>Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</p>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



## Эколого–трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний детей об окружающем мире.</li> <li>- Развитие потребности в общении с природой;</li> <li>- Формирование навыков культуры обращения с природой.</li> <li>- Воспитание любви к родному краю.</li> <li>- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости.</li> <li>- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии и прогулки в природу («Зелёная аптека»,</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Праздники и конкурсные программы( "Экологическое ассорти",</li> <li>- Трудовые десанты («Чистый парк», "Чистое утро)</li> <li>- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).</li> </ul>	<p>Личность, способная к свободному созидательному труду.</p>

Эколого-трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды экологической деятельности и общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков природоохранной деятельности, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

## Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>- Развитие логического мышления, внимания;</li> <li>- Формирование интеллектуального потенциала детей;</li> <li>- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии («Предметы старины» ( в школьный музей),</li> <li>- Информационная минутка «Откуда к нам пришёл шоколад?».</li> <li>- Интеллектуальные игры («Удивительный мир природы»)</li> <li>- Беседы, викторины, игры, конкурсы («Дорожная азбука», "Знатоки спорта", "Цветы России").</li> <li>- Конкурсная программа «Старину мы помним, старину мы чтим».</li> <li>- Наблюдения.</li> </ul>	<p>Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</p>

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

## Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;</li> <li>- Воспитание любви к родной школе и отчужденности к дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</li> <li>- Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, презентации, экскурсии («Моя малая родина»)</li> <li>- Посещение библиотеки</li> <li>- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».</li> <li>- Народные игры.</li> <li>- Флешмоб «Мы за мир!»</li> <li>- Фотовернисаж «Сердцу милый уголок».</li> <li>- Конкурсные программы</li> </ul>	<p>Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.</p>

Патриотическое воспитание способствует формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

## Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"><li>- Пробуждать в детях чувство прекрасного;</li><li>- Формировать навыки культурного поведения и общения;</li><li>-Прививать детям эстетический вкус.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Посещение сельской библиотеки,</li><li>- Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом»</li><li>- Танцевальные программы</li><li>- Конкурсы</li><li>- Настольные игры</li><li>- Разгадывание ребусов и кроссвордов.</li></ul>	Личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

## Кружковое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>- Познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.</p> <p>- Научить читать схемы, по которым складываются оригами, и представлять по ним изделия в объеме.</p>	<p>- Тренировочные, в которых предлагается работа по образцу, с иллюстрацией, дополнительной конкретизацией.</p> <p>- Частично-поисковые, когда учащиеся должны самостоятельно выбрать тот или иной известный им способ изготовления, или определить наиболее подходящий материал для воплощения замысла, или выполнить декорирование изделия;</p> <p>- Творческие, для которых характерна новизна формулировки, которую ученик должен осмыслить, самостоятельно определить связь между неизвестным и арсеналом своих знаний, найти способ воплощения образа.</p>	<p>Личность, творчески проводящая свободное время.</p>
<p>- Познакомить детей с видами театра (кукольный, драматический);</p> <p>- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделировать навыки социального поведения в заданных условиях; развитие речевой культуры.</p> <p>- Развивать эстетический вкус.</p>	<p>- Театральные игры, конкурсы и викторины</p> <p>- Постановка сценок, сказок, эпизодов из литературных произведений.</p>	<p>Творчески активная личность, ценящая в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.</p>

## Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
<b>Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период»;</li> <li>• подбор кадров;</li> <li>• разработка документации;</li> <li>• подготовка материально-технической базы ОУ.</li> </ul>	Апрель
<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и сплочение отрядов;</li> <li>• инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности;</li> <li>• подготовка к совместной деятельности.</li> <li>• оформление отрядных уголков;</li> <li>• знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;</li> <li>• знакомство с творческими мастерскими и их руководителями;</li> </ul>	05.06-07.06
<b>Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по плану смены;</li> <li>• ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских;</li> <li>• проведение спортивных игр и состязаний;</li> <li>• рефлексия дня;</li> <li>• размещение ежедневного фотоотчёта на школьном сайте;</li> <li>• отслеживание эмоционального, физического состояния детей</li> </ul>	05.06- 25.06
<b>Рефлексивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический анализ результатов летнего отдыха;</li> <li>• анкетирование детей, родителей;</li> <li>• награждение активных участников смены;</li> <li>• размещение информации на стенде «Лето - 2023».</li> </ul>	25.06

«Согласовано»

## Календарный график

«Утверждаю»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<b>Организационный день «Лагерь – наш дом»</b> Игровая программа: «Будем знакомы!»	<b>День русского языка</b> Викторина «Мы любим и знаем русский язык». Конкурсная развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!».	<b>День дорожной безопасности</b> Викторина «Дорожная азбука».	<b>День дружбы</b> Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»	<b>День здоровья</b> Эстафета «Веселые старты». Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»	<b>Олимпийский день</b> Первенство лагеря по различным видам спорта, посвящённое Дню России
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
<b>«День талантов»</b> Ярмарка талантов «Кто во что горазд»	<b>День народных традиций</b> Конкурсная программа «Старину мы помним, старину мы чтим».	<b>День находок</b> Игра «Тропа испытаний»	<b>День здоровья.</b> Экскурсия в природу «Зелёная аптека».	<b>День кладоискателей</b> Игра «Лесные ориентиры».	<b>День наоборот</b> Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
<b>День экологии</b> "Жалобная книга природы" (листовки, рисунки).	<b>День Сладкоежек</b> Игра-путешествие по станциям «Сладкое дерево».	<b>День патриота(памяти и скорби)</b> Экскурсия «Моя малая родина».	<b>День цветов</b> Викторина "Цветы России".	<b>День памяти и скорби</b> Возложение цветов к памятнику – обелиску погибшим воинам-Вешкаймцам. Просмотр фильма	<b>День закрытия лагерной смены</b> Концертная программа «Расстанутся друзья!».



				«Солдатик»	
--	--	--	--	------------	--



## Основные мероприятия

Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Ожидаемые результаты	Способ диагностики
1 день	«Будем знакомы!»	Игровая программа	Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, экран настроения, рейтинг личностного роста
2 день	«Дорожная азбука».	Викторина	Оформление отрядного уголка, повторение ПДД.	Фотоотчёт, экран настроения, рейтинг личностного роста
3 день	«Здравствуй, лагерь!».	Конкурсная развлекательная программа	Развитие коммуникативных способностей и толерантности; творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Рисунки, экран настроения, рейтинг личностного роста.
4 день	Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»	Игровая программа	Развитие коммуникативных способностей и толерантности; укрепление здоровья детей.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста, наблюдение
5 день	Эстафета «Веселые старты».	Конкурсно-развлекательная программа.	Расширение кругозора детей. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
6 день	Первенство лагеря по различным видам спорта.	Спортивные состязания	Умение работать в команде; укрепление здоровья детей;	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
7 день	«Кто во что горазд»	Ярмарка талантов	Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.

8 день	«Старину мы помним, старину мы чтим».	Конкурсная программа	Расширение кругозора детей. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
9 день	Игра «Тропа испытаний»	Спортивные состязания	Развитие коммуникативных способностей и толерантности; укрепление здоровья детей;	Экрана настроения, рейтинг личностного роста, наблюдение.
10 день	«Зелёная аптека».	Экскурсия в природу	Расширение кругозора детей.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
11 день	«Лесные ориентиры».	Игра на местности	Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
12 день	«Обладатель самого нелепого костюма».	Конкурсная программа	Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
13 день	"Жалобная книга природы"	Изготовление листовок, плакатов	Расширение кругозора детей. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
14 день	«Сладкое дерево».	Игра-путешествие по станциям	Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
15 день	«Моя малая родина».	Экскурсия	Расширение кругозора детей.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
16 день	"Цветы России".	Викторина	Расширение кругозора детей.	Экрана настроения, рейтинг личностного

				роста.
17 день	Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик».	Спортивные соревнования	Развитие коммуникативных способностей и толерантности; укрепление здоровья детей;	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.
18 день	«Расстаются друзья!».	Концертная программа	Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Экрана настроения, рейтинг личностного роста.

## Мотивационная система

Чтобы оценить эффективность данной программы и мотивировать детей к активному участию в жизни ЛОЛ с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

## Критерии эффективности реализации программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	<p>Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <p>1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</p> <p>2) инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками.</p> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.</p>	Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ЛОЛ	Разработка новых технологий в области в организации	Пополнение УМК программы,

	<p>оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p>	<p>подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях.</p> <p>Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.</p>
--	---	---

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ Вешкаймская СОШ №1 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ Вешкаймская СОШ №1, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- 2 воспитателя
- Медицинский работник (на договорной основе)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным

состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивный городок;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийный проектор;

### Методическое обеспечение программы

<p><b>Формы организации и проведения программы</b></p>	<p><b>Формы организации проведения мероприятий:</b> Групповая, коллективная. <b>Формы проведения:</b> Огонёк знакомств, анкетирование, интервью, посвящение, игра на территории, интеллектуальная игра, фестиваль детского творчества.</p>
<p><b>Методы и приёмы</b></p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, объяснение, рассказ. <b>Наглядные:</b> демонстрация фото и видеопрезентаций, видеофильмов, выставка творческих работ. <b>Практические:</b> интерактивные, игры на местности, интеллектуальная игра, кружки по интересам, творческий конкурс, фестиваль детского творчества.</p>
<p><b>Средства обучения</b></p>	<p>Сценарии, фото и видеопрезентации, дидактический и раздаточный материалы.</p>
<p><b>Психолого – педагогическое сопровождение</b></p>	<p>Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворённости, диагностика общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой); игры на знакомство, сплочение, выявление лидера,</p>

	снятие эмоционального напряжения.
<b>Критерии эффективности реализации программы</b>	<p>1. Сформированность основных духовно - нравственных ценностей, таких как: патриотизм, долг, честь, коллективизм, взаимопомощь, открытость, терпимость, трудолюбие.</p> <p>2. Успешность реализации основных мероприятий смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удовлетворённости интересов и потребностей ребёнка в саморазвитии посредством различных видов деятельности;</li> <li>✓ вовлечённость обучающихся в программу смены;</li> <li>✓ приобретение практических жизненных навыков.</li> </ul> <p>3. Реализация в полном объёме программ отрядов.</p> <p>4. Рост компетентности педагогов и вожатых в процессе реализации программ ЛОЛ</p> <p>5. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> <p>6. Формирование постоянного педагогического, в том числе и вожатского, состава.</p>
<b>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</b>	<p><b>Виды контроля:</b> текущий (по итогам каждого мероприятия), входящий и итоговый (анкетирование, рефлексия на вожатской свечке, подведение итогов и результатов смены), тестирование.</p> <p><b>Форма предъявления результата:</b> УМК, отчёт по итогам смены (фото, видео, аналитическая записка с результатами мониторинга).</p>
<b>Учебно-методические пособия</b>	<p>Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым средством. Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. город: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.</p> <p>Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.</p>

### Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счёт регионального бюджета и частично родительской платы.



## Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
- Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №9 от 21.03.2022г «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила...»
- Рабочая программа воспитания на 2021-2025гг и календарный план воспитательной работы МОУ Вешкаймская СОШ №1
- Устав МОУ Вешкаймская СОШ №1
- Положение о лагере дневного пребывания.

### **Региональные нормативные законодательные акты:**

1. О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области».

### **Муниципальные нормативные законодательные акты:**

1. Приказ муниципального учреждения Управления образования администрации МО «Вешкаймский район» №53 от 14.02.2023г «Об открытии летних оздоровительных лагерей при образовательных организациях МО «Вешкаймский район»

### **Приказы:**

1. Приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №28 от 23.01.2023 г об открытии оздоровительного лагеря «Росинка».
2. Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания приказ №87 от 20.05.2022г.

### **Инструкции:**

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности, приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №87 от 20.05.2022г.
2. Должностные инструкции работников, приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №87 от 20.05.2022г.

### **Иные документы:**

3. Заявление родителей приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №87 от 20.05.2022г.
4. Форма договора с родителями приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №87 от 20.05.2022г.

### **Организационное обеспечение:**

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Росинка» сотрудничает с администрацией с. Вешкайма, сельской библиотекой, центральным сельским домом культуры, МКУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.

### **Информационное обеспечение программы:**

1. Портал отдыха и оздоровления детей [leto73.ru](http://leto73.ru).
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок»
3. Сайт Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

## SWOT- анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Привлечение родителей и детей к участию в деятельности оздоровительного лагеря, обсуждению в принятии решений при планировании дальнейших мероприятий, для более точного удовлетворения социального заказа.</p> <p>2. Участие педагогов и учащихся в различных конкурсах. Привлечение еще большего количества детей в различные кружки.</p> <p>3. Участие в муниципальных и, проводимых другими социальными структурами, а также общественными организациями, находящимися на территории села и района.</p>	<p>1. Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и воспитанников в их стремлении к достижениям и успехам, поддержка талантливых детей через вручение грамот и дипломов.</p> <p>2. Но отсутствие собственного транспортного средства может снизить процент участия в мероприятиях муниципального значения.</p>

## Список используемой литературы

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
10. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
12. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
13. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
14. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
17. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
18. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

