

Информационная карта программы

| | |
|--------------------------------------|---|
| Название | Программа оздоровительного лагеря « <i>Мы – юные патриоты</i> » |
| Цель программы | Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты. 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. 4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания. 5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления. 6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом. |
| Направление деятельности | Патриотическое В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность |
| Краткая аннотация содержания: | Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. |
| Краткое содержание программы | Программа предназначена для: <ul style="list-style-type: none"> - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям; |

| | |
|--|--|
| | <p>- формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;</p> <p>- воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;</p> <p>- формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье.</p> |
| Нормативно-правовое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795) 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р 5. Конституция РФ 6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 7. Положение о лагере дневного пребывания. 8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. 11. Должностные инструкции работников. 12. САНПИН. 13. Заявления от родителей. 14. Акт приемки лагеря. 15. Планы работы. |
| Принципы программы | <p>1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.</p> <p>2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.</p> <p>3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>за свои поступки и действия.</p> <p>4.Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.</p> <p>5.Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)</p> <p>6.Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).</p> <p>7.Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);</p> <p>8.Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</p> <p>-Принцип уважения и доверия.</p> <p>-Принцип безопасности</p> |
| <p>Механизм реализации программы</p> | <p>1.Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)</p> <p>2.Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).</p> <p>3.Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p> |
| <p>Методическое обеспечение программы</p> | <p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход.</p> <p>Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллективная творческая деятельность (КТД) -Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) -Моделирование ситуаций |

| | |
|---|---|
| | <p>-Театрализация (реализуется через костюмирование, ритуалы)</p> <p>-Творческие мастерские</p> <p>-Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)</p> |
| <p>Основные направления</p> | <p>Военно-патриотическое: организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности, экскурсионная деятельность, организация деятельности народных творческих мастерских, поисковая деятельность,. Организация КТД.</p> <p>Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; отработка навыков туристической техники, организация работы спортивных объединений, туристического кружка.</p> <p>Содержательно-досуговое: организация кружковой работы; организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).</p> <p>Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты.</p> <p>Критерии результативности</p> | <p>Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:</p> <p>1.Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).</p> <p>2.Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать и провести экскурсию (в музее, по городу) -подготовить и провести викторину по военно-историческим темам -пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей) -изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен. -организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников -стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). <p>1. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.</p> <p>2. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)</p> <p>5.Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> |

| | |
|--|---|
| Наименование организации | МОУ Вешкаймская СОШ №1 Школьный оздоровительный лагерь «Росинка» |
| Адрес организации | Село Вешкайма, ул. Школьная, д.7 |
| Ф.И.О. руководителя организации | Гайскова Наталия Евгеньевна |
| Разработчики программы | Ионова Анастасия Олеговна и Сурнина Вера Николаевна |
| Место реализации | МОУ Вешкаймская СОШ №1 |
| Количество, возраст учащихся | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. учащиеся с 7 до 16 лет |
| Сроки проведения, количество смен | Июнь 2025 года, 1 смена |
| Кадровое обеспечение программы | 1. Начальник лагеря 2. Воспитатели |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----------|
| 1. Информационная карта программы..... | 2 |
|---|----------|

| | |
|--|--------------|
| 2. Пояснительная записка к программе | |
| 2.1 Аналитическая справка лагеря за прошлый год..... | 10 |
| 2.2. Актуальность..... | 13 |
| 2.3. Направленность..... | 14 |
| 2.4. Цели и задачи..... | 15 |
| 2.5. Ожидаемые результаты..... | 15 |
| 2.6. Сроки реализации..... | 16 |
| 2.7. Педагогическая целесообразность..... | 17 |
| 2.8. Целостность..... | 17 |
| 3. Концептуальные основы и принципы деятельности..... | 17 |
| 4. Содержание программы..... | 18 |
| 4.1. Основная идея реализации программы..... | 18 |
| 4.2. Формы и методы работы. | |
| Учебно-методическое оснащение программы..... | 18 |
| 4.3. Виды деятельности..... | 18 |
| 4.4. Этапы реализации программы..... | 19 |
| 4.5 Ресурсное обеспечение программы..... | 20 |
| 4.6 кадровое обеспечение программы..... | 21 |
| 4.5. План работы..... | 23 |
| 5 Режим дня | |
| 6 Приложения..... | |
| 7Список литературы | |

II. Пояснительная записка

Аналитическая справка о деятельности лагеря

В МОУ Вешкаймская СОШ № 1 ежегодно функционирует пришкольный оздоровительный лагерь «Росинка». Основная цель работы педагогического коллектива смены лагеря – создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Деятельность лагеря основывалась на нормативных документах по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, Положению об оздоровительном лагере, Программе летнего оздоровительного лагеря с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально- психологических особенностей. При выборе форм и методов работы на время лагерной смены, приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребёнка.

В состав летнего лагеря были зачислены обучающиеся 7-16 лет.

Учебно-воспитательная работа лагеря была направлена на реализацию поставленной цели: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей участников смены.

В конце каждого дня проводилась планерка воспитателей, где подводились итоги проведенных мероприятий и ставились задачи на следующий день.

Основной формой организации работы лагеря «Росинка» стал тематический день. Удобство такой формы в том, что логика дня выстраивается сама собой, нужно лишь заложить основную тему. Каждый день включал в себя музыкальный час, коллективное мероприятие и коллективные занятия, подчинённые единому направлению. Так, например, «Зажги свою звезду» - это и танцевально-игровая программа, и мини-концерт, и творческая мастерская. Тематический день можно сравнить с калейдоскопом: цветные детали одни и те же, а узор каждый раз новый.

Пришкольный лагерь – ежегодное мероприятие, поэтому в нём неизбежно складываются традиции, которым дети с удовольствием следуют. В нашем лагере это творческие конкурсы. Дух авантюризма и соревнования присущ каждому ребёнку, и когда, как не на каникулах, в неформальной обстановке ему проявиться.

Воспитанники лагеря «Патриот» с удовольствием открывают салоны красоты, проводят конкурсы парикмахеров, конкурс караоке. Так, любимый конкурс наших девочек – конкурс парикмахеров, когда с помощью заранее приготовленных ленточек, бантиков и заколок создаются фантастические причёски и композиции. В роли статистов выступают даже мальчики, которым это доставляет огромное удовольствие.

В процессе творческих конкурсов дети проявляют не столько силу и ловкость, сколько фантазию, творческое воображение, настойчивость и особый взгляд на вещи. А именно это и является основной целью нашей работы. Дети часто соревнуются между собой в эрудиции, чтобы продемонстрировать свои знания, авторитет, кругозор. Мы старались использовать эту детскую черту при проведении познавательных викторин, интеллектуальных игр, турниров знатоков. Вожатые соревновались сами и активно вовлекали детей. Викторины дают радость общения и помогают сплотить детей. Так, например, викторина по сказкам А.С.Пушкина, подготовленная библиотекарем библиотеки имени Пушкина, позволила детям пообщаться и поделиться знаниями. Совместные мероприятия с сельским домом культуры стали для лагеря доброй

традицией. Это праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей и Дню России.

Работая над достижением цели, огромное внимание уделялось оздоровлению детей, поэтому организация ежедневной зарядки, минуток здоровья, викторины на тему ЗОЖ, спортивные игры и состязания занимали важное место в организации работы лагеря «Росинка». Мы старались организовывать ежедневный активный отдых детей. Это были игры в спортивном зале и командные игры на спортивной площадке, ежедневная зарядка и соревнования-эстафеты. Особенно интересно прошёл «День спорта» где дети соревновались в ловкости, смекалке и быстроте.

В результате мы пришли к выводу, что лагерь является удачной формой деятельности детей и подростков, в которой формируется творческое мышление, развиваются индивидуальные способности, дети получают возможность проявить талант, получив оценку ровесников и взрослых. Причём, мы старались, чтоб дети не просто участвовали в придуманных кем-то мероприятиях, а сами создавали радость игры и общения, ведь осознавая свои творческие способности, дети получают ни с чем несравнимое удовольствие.

Одна из приоритетных задач программы работы лагеря - развитие творческих способностей детей. В связи с этим, для ребят были организованы разнообразные мероприятия: занятия, мастер классы, конкурсы, фестиваль «Мы - таланты», и т.д.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях летнего загородного оздоровительного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесёт в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа оздоровительного лагеря «Мы – юные патриоты» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Основная идея программы «Мы - юные патриоты» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основания для разработки Программы

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2019 № 795)
3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р
4. Конституция РФ
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

2.1 Актуальность и значимость программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

2.2. Направленность программы

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Мы-Юные патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.3.Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи реализации программы:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
- воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи

2.4.Ожидаемые результаты

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

3. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).
4. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:
 - разработать и провести экскурсию (в музее, по городу)
 - подготовить и провести викторину по военно-историческим темам
 - пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей)

- изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен.
- организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников
- стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).

5. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.

6. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)

7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Участники Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7-12 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости, семей СВО.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы лагеря «Росинка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

2.5.Сроки реализации программы: июнь 2025 года

2.6.Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения.

Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

2.7. Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в результате участия в военно - спортивной игре «Зарница», , на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

III. Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

1. Принцип уважения и доверия.

2. Принцип безопасности

VI. Содержание программы

4.1. Основная идея реализации программы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Описание сюжетно – ролевой игры «Рубежи»

Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».

Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 14 день).

Каждый отряд – это отряд юнармейцев. Армией (лагерем) руководят командир армии (директор лагеря) и заместитель командира армии (старший воспитатель). Юнармейские отряды ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел». Каждый день отряды юнармейцев согласно маршрутных листов выполняют приказы командира армии

В рамках детского самоуправления существует Помощник командира армии (Командир юнармейцев), который наравне с Командиром армии и Заместителем командира армии руководит прохождением рубежей. Помощника командира армии выбирают открытым голосованием из числа Командиров юнармейских отрядов (командиров отрядов). Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «патриотики», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда юнармейцев.

У каждого отряда юнармейцев есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы

4.2. Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки

позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды деятельности

смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли
2. *Познавательная деятельность*. Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

4.3. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

V. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ Вешкаймская СОШ №1 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ Вешкаймская СОШ №1, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- 2 воспитателя
- Медицинский работник (на договорной основе)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение

мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивный городок;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийный проектор;

Методическое обеспечение программы

| | |
|---|---|
| <p>Формы организации и проведения программы</p> | <p>Формы организации проведения мероприятий: Групповая, коллективная. Формы проведения: Огонёк знакомств, анкетирование, интервью, посвящение, игра на территории, интеллектуальная игра, фестиваль детского творчества.</p> |
| <p>Методы и приёмы</p> | <p>Словесные: беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: демонстрация фото и видеопрезентаций, видеофильмов, выставка творческих работ. Практические: интерактивные, игры на местности, интеллектуальная игра, кружки по интересам, творческий конкурс, фестиваль детского творчества.</p> |
| <p>Средства обучения</p> | <p>Сценарии, фото и видеопрезентации, дидактический и раздаточный материалы.</p> |
| <p>Психолого – педагогическое сопровождение</p> | <p>Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворённости, диагностика общей самооценки (опросник Г. Н. Казанцевой); игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения.</p> |
| <p>Критерии эффективности реализации программы</p> | <p>1. Сформированность основных духовно - нравственных ценностей, таких как: патриотизм, долг, честь, коллективизм, взаимопомощь, открытость, терпимость, трудолюбие. 2. Успешность реализации основных мероприятий смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в ✓ удовлетворённости интересов и потребностей ребёнка в саморазвитии посредством различных видов деятельности; ✓ вовлечённость обучающихся в программу смены; ✓ приобретение практических жизненных навыков. 3. Реализация в полном объёме программ отрядов. 4. Рост компетентности педагогов и вожатых в процессе реализации программ ЛОЛ 5. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> |

| | |
|--|--|
| | 6. Формирование постоянного педагогического, в том числе и вожатского, состава. |
| Вид и форма контроля, форма предъявления результата | Виды контроля: текущий (по итогам каждого мероприятия), входящий и итоговый (анкетирование, рефлексия на вожатской свечке, подведение итогов и результатов смены), тестирование. Форма предъявления результата: УМК, отчёт по итогам смены (фото, видео, аналитическая записка с результатами мониторинга). |
| Учебно-методические пособия | Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Новгород: Учитель, 2007 Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2006. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г. |

Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счёт регионального бюджета и частично родительской платы.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
- Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №9 о 21.03.2022г «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила...»
- Рабочая программа воспитания на 2021-2025гг и календарный план воспитательной работы МОУ Вешкаймская СОШ №1
- Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления на 2025 год»
- Устав МОУ Вешкаймская СОШ №1 (в новой редакции)
- Положение о лагере дневного пребывания.

Региональные нормативные законодательные акты:

1. О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области».

Муниципальные нормативные законодательные акты:

1. Приказ муниципального учреждения Управления образования администрации МО «Вешкаймский район» №88 от 10.02.2025г «Об открытии летних оздоровительных лагерей при образовательных организациях МО «Вешкаймский район»

Приказы:

1. Приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №100 от 20.03.2024 г об открытии оздоровительного лагеря «Росинка».

2. Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания приказ №120 от 24.05.2021г.

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности, приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №63 от 15.04.2025г.

2. Должностные инструкции работников, приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №64 от 15.04.2025г.

Иные документы:

3. Заявление родителей приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №71 от 28.04.2025г.

4. Форма договора с родителями приказ МОУ Вешкаймская СОШ №1 №71 от 28.04.2025г.

Организационное обеспечение:

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Росинка» сотрудничает с администрацией с. Вешкайма, сельской библиотекой, центральным сельским домом культуры, МКУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.

Информационное обеспечение программы:

1. Портал отдыха и оздоровления детей leto73.ru.

2. Официальный сайт ООО «Инфоурок»

3. Сайт Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

SWOT- анализ

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| 1. Привлечение родителей и детей к участию в деятельности оздоровительного лагеря, обсуждению в принятии решений при планировании дальнейших мероприятий, для более точного удовлетворения социального заказа. 2. Участие педагогов и учащихся в | 1. Сохранение и дальнейшее развитие системы стимулирования учащихся и воспитанников в их стремлении к достижениям и успехам, поддержка талантливых детей через вручение грамот и дипломов. 2. Но отсутствие собственного транспортного |

различных конкурса. Привлечение еще большего количества детей в различные кружки.

3. Участие в муниципальных и, проводимых другими социальными структурами, а так же общественными организациями, находящимися на территории села и района.

средства может снизить процент участия в мероприятиях муниципального значения.

План работы летнего оздоровительного лагеря «Росинка» дневного пребывания. План-график реализации программы

| День 1. Открытие смены | День 2. Дела отрядные | День 3. К смене готовы! | День 4. Год Защитника Отечества | День 5. 80-летие Победы | День 6. Хранители истории | День 7. Учат в школе |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Открытие смены Инструктаж по ТБ Квест «Мы одна команда» | Занятие «Один на миллион» Подготовка визитки отряда Игры на командообразование | Подготовка визитки отряда Концерт «К смене готовы!» Инструктажи по ТБ вне лагеря | Занятие «Профессия – Родину защищать» Акция «Письмо солдату» Военно-спортивная эстафета | Квест-викторина «80 лет Победы» Подготовка к конкурсу военной песни КТД «Диорама Победы» | Квест «Дорога Победы» Подготовка к конкурсу военной песни Наследники Победы. Конкурс военной песни | Дебаты в отряде “Наука и мифы” Задания для концерта. Великие учёные Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| День 8. Великие учёные | День 9. Карта профессий | День 10. Мы в кадре | День 11. Настоящее искусство | День 12. Я в ответе | День 13. Коллективное дело | День 14. Стать экологом |
| Турнир по математике Подготовка выступления Концерт «Великие учёные России» | Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Профессиональный тест Игра «Моё дело» | Тренинг «Мои соцсети» Съёмка видео к конкурсу Конкурсная программа «Лучший видеоролик» | Викторина «Искусство России» Подготовка выступления Концерт «Весь мир Театр» | Занятие «Добрые дела - это просто!» КТД «Доброе дело смены» Презентация доброго дела перед отрядами | Реализация КТД смены Тренинг «Добрые дела. С чего начать?» Творческие мастерские | Занятие «Экология и я» Уборка территории лагеря Фотоквест |
| День 15. Наш дом - Земля | День 16. День спорта | День 17. Мы идём в поход | День 18. 22 июня - день памяти и скорби | | | |
| Занятие «Вторичная переработка» Подготовка костюмов из бросового материала Дефиле. Подведение итогов фотоквеста | Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» Составление схемы ЗОЖ Спортивный праздник | Настольная игра «Добраться из дома в лагерь» Просмотр и обсуждение фильма Игра по станциям «Сокровища лагеря» | 22 июня - день памяти и скорби Посещение памятника погибшим ВРИнам-Вешкаймцам Концертная программа «Расстанутся друзья!». | | | |

Режим дня

оздоровительного лагеря дневного пребывания

Мы - Юные патриоты»

8.30 -9.00 - сбор детей, зарядка

9.00-9.15 - утренняя линейка

9.15-10.00 - завтрак

10.00-12.00 - работа по плану, общественно-полезный труд

12.00-13.00 - оздоровительные процедуры

13.00-14.00 - обед

14.00-14.30 - свободное время

14.30 - уход домой

I. Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

