


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО начального  
и дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023года

Согласовано  
заместитель директора по  
УР  
 /Звягина И.Н.

Утверждаю  
Директор МОУ Вешкаймская СОШ  
№1  
И.Е. Гайскова  
Приказ №186  
от «31» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с НОДА,  
вариант 6.2 (обучение на дому)**

Учебный предмет: **Окружающий мир**

Класс **1**

Уровень образования: начальное общее

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 16 час. в год; в неделю 0,5 часа

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 №373

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023.

-Федеральной рабочей программы начального общего образования курса «Окружающий мир». Институт стратегии развития образования.

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение.

Авторы:

Окружающий мир: 1-й класс. А.А. Плешаков. Учебник. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2022

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_



Е.В. Панькина

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
  - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
  - сравнивать реку и море;
  - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
  - находить на глобусе холодные и жаркие районы;
  - различать животных холодных и жарких районов;
  - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
  - различать прошлое, настоящее и будущее;
  - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
  - соотносить времена года и месяцы;
  - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
  - объяснять причины возникновения дождя и ветра;
  - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
  - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
  - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
  - отдельно собирать мусор в быту;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  - подбирать одежду для разных случаев;
  - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
  - правильно переходить улицу;
  - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  - различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир» Что? и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника, клумбы, рабатки.

**Практические работы:** Изготовление модели Солнца из пластилина. Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень). Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Знакомство с хвойными растениями. Что общего у всех растений? Оперение птиц. Конструирование из бумаги компьютера.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- Различать камни (гранит, известняк, кремень).
- Распознавать деревья своей местности по листьям;
- Определять принадлежность животного к своей группе;
- Группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
- Узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;

- Правильно назвать нашу родину, село;
- Правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

**Получит возможность научиться:**

- Распознавать созвездие Большой Медведицы;
- Различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;
- Различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);
- Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;
- Работать на компьютере.

**Как, откуда и куда?**

Как живет моя семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берется снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Откуда в снежках грязь. Определение приборов, работающих на электричестве. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Называть природные источники воды;
- Характеризовать свойства воды, состояние воды;
- Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- Соблюдать правила обращения с электроприборами;
- Называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

**Получит возможность научиться:**

- Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;
- Группировать объекты природы по признакам;
- Анализировать влияние человека на природу.
- Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
- Анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.

**Где и когда?**

Когда учиться интересно? Мой класс и Моя школа. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

**Практические работы:** Определение последовательности названий дней недели. Сборка модели велосипеда из бумаги.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

**Получит возможность научиться:**

- Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

• *Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).*

### **Почему и зачем?**

Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?.

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

**Практические работы:** Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- Различать цвета радуги;
- Работать с глобусом
- Соблюдать правила поведения в лесу;
- Оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека;
- Узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- Объяснять названия растений и животных;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- Понимать значение слова «экология».

**Получит возможность научиться:**

- *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*
- *Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли*

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что и кто?	7 ч
2	Как, откуда и куда?	3 ч
3	Где и когда?	3 ч
4	Почему и зачем?	3 ч
<b>Итого:</b>		<b>16 часов</b>