


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1**

Рассмотрено на ШМО начального
и дошкольного образования
Протокол № 1
от «30» августа 2023года

Согласовано
заместитель директора по
УР
 /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ «Вешкаймская СОШ
№1

Н.Е. Гайскова
Приказ №186
от «30» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с НОДА
вариант 6.2 (обучение на дому)**

Учебный предмет: **Коррекционно-развивающие занятия**

Класс **1**

Уровень образования: начальное общее

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 16 час. в год; в неделю 0,5 часа

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 №373

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023.

Рабочую программу составила  Е.В. Панькина

Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Ценностно-смысловая ориентация.
- Личностное, жизненное самоопределение.
- Действие смыслообразования, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
- Форсированность адекватной самооценки, положительное отношение к учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.
- Действовать по плану и планировать свои учебные действия.
- Контролировать процесс и результаты деятельности.
- Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- Фиксировать информацию разными способами.
- Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.
- Выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.
- Подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей.
- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.
- Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных задач.
- Развивать навыки вербального и невербального общения
- Преодолевать тревожность и страхи
- Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми: одноклассниками, педагогами, родителями.

Содержание программы коррекционного курса

Обследование детей, диагностика

Развитие мелкой моторики

Развитие графомоторных навыков посредством пальчиковых упражнений, работы с предметами, использование пособий шнуровка, камни «Марлбс». Рисование по контуру, по точкам, по фигурным дорожкам, крупной, рисование двумя руками одновременно. Массаж пальчиков рук.

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие мышления

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие математических представлений

Числа и операции над ними. Признаки предметов (свойства предметов, выделение предметов из группы, сравнение предметов, разбиение предметов на группы). Текстовые задачи. Элементы геометрии.

Формирование навыков чтения и письма

Языковое и речевое развитие ребёнка. Звуковой состав слова и обозначение звуков буквами. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу). Конструирование предложения из слов (первое слово с прописной буквы, пробелы между словами, точка в конце предложения). Определение количества букв и звуков в слове

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Развитие мелкой моторики	2
3	Развитие восприятия и воображения	2
4	Развитие внимания	2
5	Развитие памяти	2
6	Развитие мышления	2
7	Развитие математических представлений	2
8	Формирование навыков чтения и письма	3
	Итого	16