

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Вешкаймский район"

МОУ Вешкаймская СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО начального
дошкольного
образования

Никитина Т.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Звягина И.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Вешкаймская СОШ №1

Гайскова Н.Е.

Приказ №222 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

"Функциональная грамотность"

для обучающихся 1 класса

с.Вешкайма 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики относительно семьи, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «*Естественно-научная грамотность*» является формирование обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него

деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю продолжительностью 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются то, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Ценность истины- ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченными нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма- одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ « ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, трисостояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Планируемые результаты | | |
|---|--|---|
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| <p>«Читательская грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. <p>«Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. <p>«Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследования; – использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – владеет логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делает предварительный отбор источников информации :ориентироваться в потоке информации; – добывает новые знания: находить ответы на вопросы ,используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательную и творческую инициативу; – сохраняет учебную цель и задачу; – Планирует деятельность и ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – Оценивает свои действия, вносит | <p>- осознает себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>участвует в обсуждении финансовых проблем семьи, принятий решений о семейном бюджете;</p> <p>-владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>- понимает личную ответственность за свои поступки;</p> <p>- сотрудничает со взрослыми, сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – проведение элементарных финансовых расчётов <p>«Естественно-научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. | <p>соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличает правильно выполненное задание от неверного; – оценивает правильность выполнения действий: <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно о передает информацию, выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушает и понимает речь других; – совместно договаривается о правилах работы в группе; – выполняет различные роли в группе(лидера,исполнителя,критика). | |
|---|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. Лесной банк. | дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял. | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко. | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема урока | Деятельность учащихся | Рубрикатор |
|---|------|---|---|--------------|
| 1 | | В. Бианки. Лис и мышонок. Учимся определять жанр произведения. | <ul style="list-style-type: none"> – Определяет жанр произведения; – Называет героев сказки; – дополняет предложения, пользуясь информацией из текста; – дает характеристику героям; – определяет последовательность событий и рассказывает сказку; – составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению; – различает научно-познавательный текст и художественный; – определяет, чему учит сказка. | Презентация, |
| 2 | | Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки. | <ul style="list-style-type: none"> – Определяет национальную принадлежность сказки по информации из заголовка занятия; – отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – дает характеристику героям сказки; – наблюдает над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делит текст на части в соответствии с предложенным планом; – объясняет значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставляет графическую информацию с сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливает истинность и ложность высказываний; – подбирает из текста слова на заданную тему; – определяет, чему можно научиться у героя сказки; – строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Презентация |
| 3 | | В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям. | <ul style="list-style-type: none"> – Дает характеристику героям; – Дополняет предложения на основе сведений из текста; – Определяет последовательность событий и рассказывает сказку; Составляет вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирает верные высказывания. | Презентация |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| 4 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки. | <ul style="list-style-type: none"> – Определяет вид сказки; – называет героев сказки, находить среди них главного героя; – определяет принадлежность реплик персонажам сказки (безопоры на текст); – определяет последовательность событий сказки; – находит необходимую информацию в тексте; – определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строит связное речевое устное или письменное высказывание | Презентация |
| 5 | М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова. | <ul style="list-style-type: none"> – Определяет лексическое значение слова; – Анализирует содержание текста и составляет план; – Определяет по рисунку содержание отрывка из текста; | Презентация |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения. | <ul style="list-style-type: none"> – Определяет жанр произведения; – Называет героев сказки; – выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – дает характеристику персонажам сказки; – наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; | Презентация |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям. | <ul style="list-style-type: none"> - Дает характеристику героям; - определяет по рисунку содержание отрывка из текста; - располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; | Презентация |
| 8 | Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения. | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет жанр произведения; - называет героев сказки; - находит в тексте образные сравнения; - отвечает на вопросы по содержанию сказки; - определяет, на какие вопросы можно получить ответы из | Презентация |
| 9 | Про курочку рябу, золотые и простые | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет количество предметов при счёте; - составляет и решает выражения с ответом 5; | Презентация |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| | | яйца. Определяем количество предметов при счете. | <ul style="list-style-type: none"> - решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединяет с помощью линейки точки и называет многоугольники; - решает задачу в два действия. | |
| 10 | | Про козу, козлят и капусту. Составление и решение выражений. | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет количество предметов при счёте; - образует число 8; - составляет и решает выражения с ответом 9; - решает задачу в два действия; - находит остаток числа; - соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную. | Презентация |
| 11 | | Про петушка и жерновцы. Анализ данных. | <ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает число 9 на два слагаемых; - отвечает на вопросы на основе условия задачи; - анализирует данные и отвечает на вопросы; | Презентация |
| 12 | | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых. | <ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывает число 10 на три слагаемых; - раскладывает число 10 на три чётных слагаемых. | Презентация |
| 13 | | Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц. | <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму; - Находит недостающие данные при решении задач; - складывает одинаковые слагаемые в пределах 10; - владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определяет истинность/ложность высказываний. | Презентация |
| 14 | | Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы. | <ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решает задачи на нахождение суммы; - владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; | Презентация |
| 15 | | Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части. | <ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает число 12 на несколько слагаемых; - решает задачи на нахождение части числа; - сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам; - находит прямоугольники на рисунке. | Презентация |
| 16 | | Про медведя, лису и | <ul style="list-style-type: none"> - Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на | Презентация |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| | | мишкин мед. Учимся читать таблицы. | несколько единиц; - раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых. | |
| 17 | | За покупками. Учимся экономить и тратить деньги. | - работает над понятиями: цена, товар, спрос; анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждает об умении экономно тратить деньги. | Презентация |
| 18 | | Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены. | - Наблюдает над понятиями: товар и услуга; - определяет необходимые продукты и их цены; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в паре. | Презентация |
| 19 | | День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги. | - Наблюдает над различием цены и стоимости; - определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определяет стоимость покупки; - объясняет смысл пословиц. | Презентация |
| 20 | | Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен. | - Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализирует информацию и делает соответствующие выводы; - проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | Презентация |
| 21 | | Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама». | - Наблюдает над понятием «реклама»; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - делает выбор на основе предложенной информации; - называет различные виды рекламы. | Презентация |
| 22 | | Лесной банк. Анализируем информацию. | - Наблюдает над понятием «банк»; - объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализирует информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Презентация |
| 23 | | Как мужик и медведь прибыль делили. Учимся | - Наблюдает над понятием «сделка»; - объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль; | Презентация |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| | | определять доход и рассчитывать затраты. | <ul style="list-style-type: none"> - понимает, почему оптом можно купить дешевле; - выбирает товары для покупки на определенную сумму; - строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 24 | | Как мужик золото менял. Платные и бесплатные услуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Различает платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объясняет, что такое бартер; | Презентация |
| 25 | | Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды. | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает над свойством воды - прозрачность; - определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; | Презентация |
| 26 | | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика. | <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывает, что шарик можно наполнять водой; - объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности | Презентация |
| 27 | | Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки. | <ul style="list-style-type: none"> - Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида; - осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - | Презентация |
| 28 | | Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Определяет плавучесть металлических предметов; - объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы; - понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объясняет, почему случаются кораблекрушения; | Презентация |
| 29 | | Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды. | <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет, что такое снег и лёд; объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдает над формой и строением снежинок; | Презентация |
| 30 | | Как делили апельсин. Свойства апельсинового сока. | <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; почему не тонет кожура апельсина , как узнать количество долек в | Презентация |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------------|
| | | | <p>неочищенном апельсине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет в каком из апельсинов больше сока; | |
| 31 | | <p>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определяет, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; | Презентация |
| 32 | | <p>Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка; - составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; | Презентация |
| 33 | | <p>В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает, как с помощью яблочного сока можно рисовать и что существует сила притяжения; - соединяет части текста и рисунки; - называет героев сказки; - придумывает рекламу-упаковку; - определяет профессию рабочего банка; - объясняет, чему учит сказка. | Презентация |

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Методические рекомендации к курсу «Функциональная грамотность»

Интернет – ресурсы

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;