

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО начального
и дошкольного образования
Протокол № 1
от «30» августа 2024года

Согласовано
заместитель директора по
УР

Зякина И.Н. /Звягина И.Н.



Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская СОШ
№1

Н.Е. Гайскова

Приказ № 235
от "30" августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с НОДА
вариант 6.2 (обучение на дому)**

Учебный предмет: **Коррекционно-развивающие занятия**

Класс **2**

Уровень образования: начальное общее

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 16 час. в год; в неделю 0,5 часа

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09 №373

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023.

Рабочую программу составила Панькина Е.В. Е.В. Панькина

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).
2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.
3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа).

Понятия общие и частные:

Работа с 2 карточками (общими и частными). Расположить карточки так, чтобы слева располагалось общее понятие, а справа — частное.

Время года — осень, насекомое — пчела, сторона горизонта — север, полезное ископаемое — песок, топливо — уголь, осадки — дождь, водоем — озеро, кустарник — малина, океан — Тихий океан, орган чувств — глаз, планета — Земля, звезда — Солнце, ребенок — мальчик, растение — дерево, зерновая культура — пшеница, многоугольник — треугольник, единица длины — метр, единица времени — час, математическое действие — сложение, животное — волк, прибор — компас, пространство — равнина, явление природы — таяние льда.

Понятия общие и частные: конкретизация понятий

Работа с тремя карточками. Расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа — самым частным, а расположенное посередине — промежуточным по общности (т. е. частным по отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию). Полезное ископаемое — топливо — нефть; осадки — дождь — ливень; водоем — озеро — Байкал; лесное растение — дерево — дуб; водоем — река — Волга; гриб — съедобный гриб — масленок; животное — домашнее животное — корова; птица — лесная птица — дятел; трава — луговая трава — клевер; водное пространство — океан — Атлантический океан; небесное тело — планета — Земля природа — живая природа — растения; человек — писатель — Чехов; природа — неживая природа — камни; книга — учебник — «Математика»; многоугольник — прямоугольник — квадрат; число — многозначное число — трехзначное число; гриб — несъедобный гриб — мухомор; дерево — хвойное дерево — ель, одежда — зимняя одежда — шуба; изменить — уменьшить —

уменьшить в два раза, действие — математическое действие — сложение; природные богатства — лес — лиственный лес, часть суши — материк — Африка.

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Работа с 5-ю карточками, нужно выбрать одну — такую, на которой написано более общее понятие по сравнению с понятием на первой карточке.

КОМПАС — прибор, стрелка, сторона горизонта, направление, барометр

РАВНИНА — большое пространство, холм, поле, трава, река

ЛУНА — небесное тело, звезда, Земля, месяц, ночь

ЯЗЫК — орган чувств, расположен во рту, часть тела, вкус, разговор

ПОВЕСТЬ — литературное произведение, роман, история, писатель, придуманное

МАТЕМАТИКА — наука, урок, число, экзамен, арифметика

РОЖЬ — зерновая культура, растет в поле, еда, колос, крупа

БЕРЕЗА — дерево, почка, белый ствол, лист, дрова

ВЕСНА — время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег

НОЧЬ — время суток, темнота, день, сутки, когда спят

ОКУНЬ — рыба, мелкий, карась, еда, река

ЛОПАТА — инструмент, копает, садовая лопата, черенок, грабли

ПОМИДОР — овощ, вкусный, красный, растет в огороде, сочный

КУРИЦА — домашняя птица, несет яйца, петух, цыпленок, животное

СЛОЖЕНИЕ — математическое действие, арифметика, сумма, число, плюс

КИЛОГРАММ — единица массы, грамм, центнер, вес, гиря

РАЗНОСТЬ — результат математического действия, уменьшаемое, число, сумма, вычитание 18.

ДЕЛИТЕЛЬ — число, действие, делимое, счет, математика

КВАДРАТ — геометрическая фигура, действие, метр, математика, игрушка

УВЕЛИЧИТЬ — действие, уменьшить, большой, умножить, работа

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Придумать общие понятия не к одному, а к двум словам сразу: окунь — карась (рыбы); метла — лопата (инструменты); лето — зима (времена года); июнь — июль (летние месяцы); нефть — торф (топливо, полезные ископаемые); собака — пчелы (живые существа); трава — гриб (растения); нож — ложка (столовые приборы, предметы, с помощью которых едят); дом — дача (здания, жилище); автомобиль — поезд (средства передвижения, транспорт); нога — рука (части тела); сапоги — туфли (обувь); Пушкин — Крылов (писатели); конфета — торт (сладости, десерт); глаза — уши (органы чувств); русский язык — математика (учебные предметы); плюс — минус (математические знаки); уменьшаемое — вычитаемое (числа, с которыми выполняется вычитание); точка — запятая (знаки препинания); дождь — снег (осадки); метр — сантиметр (меры длины, единицы длины); сумма — разность (результаты математических действий); торф — уголь (топливо, полезные ископаемые); солнце — луна (небесные тела); делимое — делитель (числа, с которыми выполняется деление);

треугольник – пятиугольник (геометрические фигуры); сложение – вычитание (математические действия); пчела – жук (насекомые).

Отношения понятий: часть – целое

Теперь ты знаешь, что между понятиями может быть такое отношение: одно понятие, которое называется общим, родовым, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, видовым. Этот тип отношений между понятиями называется род — вид. Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то предмет или вещь, или явление, а другое понятие обозначает часть этого предмета, вещи, явления. Найди понятия, отношения между которыми обозначаются как целое — часть.

Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня;

Мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф;

Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио;

Обувь, туфли, щетка, крем, подошва;

Растение, сад, лепесток, мак, цветок;

Время, будильник, ручные часы, секунда, циферблат;

Книга, страница, буква, учебник, писатель;

Фигура, квадратный метр, куб, квадрат, сторона;

Юг, стрелка, горизонт, компас, направление;

Животное, рыба, карась, плавник, озеро;

Ветка, орешник, кустарник, растение, колючий кустарник;

Пчела, шмель, насекомое, мед, крыло;

Кукуруза, пшеница, хлеб, растение, початок;

Нос, человек, дыхание, запах, мальчик;

Крепость, дача, дом, стена, строить;

Кошка, хвост, собака, домашнее животное, мяукать;

Растение, корень, трава, дерево, животное;

Отношения рядоположности между понятиями

Между понятиями возможно и такое отношение, когда оба они указывают на предметы, вещи, явления в чем-то сходные, одинаковые, принадлежащие к одной и той же группе. Эту группу можно назвать общим понятием. Например, ромашка и гвоздика, стол и стул, весна и зима. Эти пары понятий можно объединить одним, более общим понятием — цветы, мебель, времена года. Говорят, что такие понятия — это понятия одного порядка, они находятся между собой в отношении рядоположности. Найди понятия, которые находятся в отношениях рядоположности:

Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача;

Математика, число, сторона, квадрат, треугольник;

Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра;

Вес, время, грамм, минута, тонна;

Делимое, деление, множитель, делитель, сумма;
Ночь, сутки, темнота, солнце, день;
Пеликан, пингвин, животное, волк, человек;
Сумма, действие, математика, сложение, вычитание;
Вода, река, рыба, водоем, озеро;
Мореплаватель, человек, солнце, луна, свет;
Гора, земля, равнина, участок, география;
Прибор, температура, градус, термометр, барометр;
Ухо, лицо, человек, ученик, глаз;
Точка, запятая, предложение, слово, язык;
Северный полюс, Африка, карта, Антарктида, мореплаватель;
Растение, рис, хлеб, просо, поле;
Песня, птица, клест, клетка, иволга;
Песок, глина, керосин, строительство, полезные ископаемые;
Север, горизонт, восток, география, Индия.

Причинно-следственные отношения между понятиями

Между понятиями могут быть и такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют следствием, потому что событие происходит вслед за причиной (следует за причиной). Например, «шалость с огнем» может стать причиной пожара (пожар в этом случае — следствие шалости с огнем). Значит, два понятия «шалость с огнем» и «пожар» находятся между собой в причинно-следственных отношениях. Найди пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях:

Образование льда, север, мороз, погода, снег
Осень, холод, дерево, листопад, время года
Время года, весна, деревья, лето, таяние льда
Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце
Радость, игра, плач, таблетка, боль
Радость, подарок, кукла, игра, дети
Вода, юг, море, волны, ветер
Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом
Дождь, вода, снег, солнце, лужа
Смех, слезы, горе, книга, телевизор

Найти причину следующих событий: наводнение (разлив реки, таяние снега и т. д.); травма (падение); гололед (мороз после дождя); двойка (невыученный урок); загар (солнце); награда (победа); дождь (туча); синяк (удар)ю.

Найди следствие: болезнь (лечение); укол (боль); праздник (радость); авария (травма); оскорбление (обида, ссора); ураган (разрушения); восход солнца (рассвет); работа (усталость).

Отношения последовательности между понятиями (временные)

Иногда бывает так, что события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Например, вторник — среда. В таких случаях говорят, что понятия находятся в отношениях последовательности (т. к. события идут последовательно одно за другим). Подбери к следующим понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности:

Январь — Подросток -

Первый — День-

Зима — Шестиклассник-

Завтрак — Начало —

1. Функциональные отношения между понятиями.

Напоследок познакомимся с типом отношений между понятиями, который встречается чаще всего. Этот тип отношений называется функциональным. Так называют отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого (функция — это то, для чего используется предмет). Например, кошка — мяуканье, осень — листопад, гора — высота, нож — еда, дом — тепло.

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ним в функциональных отношениях:

Чертеж (масштаб)

Озеро (глубина, рыба)

Пчела (мед, укусы, полет)

Небо (луна, голубизна)

Число (цифра, математика)

Задача (решение, математика)

Прямоугольник (длина, ширина, площадь)

Движение (скорость, езда, автомобиль)

Умножение (множитель, произведение)

Деление (остаток, делимое, делитель)

Расстояние (измерение, длина)

Сказка (герой, рассказчик)

Зима (мороз, снег, каток)

Лето (каникулы, жара, купание)

Школа (урок, учитель, ученик, класс)

Поэт (стихи, книга)

Ученик (ранец, тетрадь, школа)

Картина (художник, краски)

Библиотека (читатель, каталог)

Стол (скатерть, настольная лампа, обед)

Многозначные слова и выражения

Подобрать карточки со значением выделенных слов: разбить сад-разбить чашку; заболеть ангиной-заболеть футболом; живой рассказ-живое существо; горячее сердце-горячий хлеб; зелёный лук-стрелять из лука; ключ от квартиры-горячий ключ; открытое окно-открытый вопрос; гусеница бабочки-гусеница трактора; дверной косяк-косяк рыбы, носит очки-набрать очки; месяц года-месяц на небе.

Найти карточки со значениями следующих слов: фигура (человеческая, геометрическая); адрес (почтовый, поздравительный); зарядка (аккумулятор, физические упражнения); вал (земляная насыпь, техническая деталь); ворот (часть рубашки, техническое устройство); каток (площадка, машина); коса (прическа, песчаная); собачка (животное, деталь замка); лавка (магазин, сиденье); шишка (ушиб, плод); ручка(письменная, часть двери).

Слова-антонимы, слова-синонимы

В следующих заданиях подбери к данному понятию противоположное ему по смыслу (антонимы):

Начало – Отрицательный –

День – Увеличить –

Замерзание – Разделить –

Твердый – Прибавить –

Легкий – Горький –

Жизнь – Смех –

Высокий – Любовь –

Толстый – Сильный –

Красивый – Молодость –

Большой – Храбрый –

Подобрать близкие по смыслу слова (работа с карточками): отважный-храбрый; осторожный-робкий; медленный-неторопливый; честный-справедливый; удивительный-замечательный; дом-жилище; холм-гора; цель-план; красивый- прекрасный.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Диагностика.	1	
2.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой	1	Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. Работа с двумя карточками. Распределение слов на

	памяти. Понятия общие и частные.		группы – общие и частные.
3.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1	Математический диктант. Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ($20 + 3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия. Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
4.	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1	<i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной». Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек.
5.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Отношения понятий: часть – целое.	1	«Беглый счет». Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему.., сколько получилось? Ты задумал...). Подобрать к понятию целому части, его составляющие. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).
6.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Отношения понятий: часть – целое.	1	Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действия. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной. Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
7.	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Отношения рядоположности между понятиями.	1	Устный счет. «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20. Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале).
8.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного	1	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на

	внимания и зрительной памяти. Причинно-следственные отношения между понятиями. Диагностика		сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.
9.	Причинно-следственные отношения между понятиями. Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	1	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие. Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.
10.	Отношения последовательности между понятиями (временные). Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени). Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое,; из суммы вычли второе слагаемое, получили первое слагаемое....Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
11.	Функциональные отношения между понятиями. Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета. Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.
12.	Функциональные отношения между понятиями. Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	1	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет. Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные, квадратные. Практическое определение прямоугольников и квадратов из группы многоугольников. Решение примеров.
13.	Многозначные слова и выражения. Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму). Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение. Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
14.	Смысловые сочетания. Переместительное свойство умножения.	1	Подбор к существительному прилагательные. Переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения

	Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Слова-антонимы, слова-синонимы.		(произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием. Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
15.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Слова-антонимы, слова-синонимы.	1	Устный счёт. Счет парами. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. Чтение и запись таблицы умножения. Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Решение примеров на умножение и деление. Работа с карточками, подобрать слова с близким значением.
16.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Математический диктант. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. Запись и вычисление таблицы умножения на слух. Решение примеров. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры.
	Диагностика	0,5	
Итого – 16,5 часов			