

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

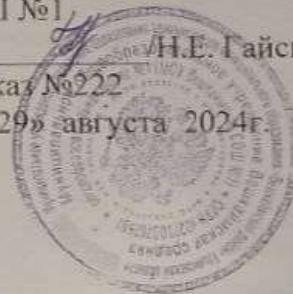
Рассмотрено на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

Согласованно
заместитель директора по УР

 /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1

 Н.Е. Гайкова
Приказ №222
от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 4

Уровень образования начальное общее

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 час

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 29.08.2024 № 209
- Программы курса английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2018.
- Учебник Английский язык. 4 класс. Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила _____ Е.Е. Лапшина

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание обучения иностранному языку в третьем классе

Модуль 1: One big happy family! (Внешность и характер человека. Глаголы have got / has got. Формы глагола to be настоящего времени. Предлоги места. Настоящее длительное время (Present Continuous). Любимые занятия. Счёт до 100. Чтение буквосочетаний *og* и *ag*).

Модуль 2: A working day! (Профессии и место работы. Слова-спутники настоящего времени *always, sometimes, usually, never*, вопросы со словом *how often*, виды спорта, время и часы, слова для обозначения кратности совершения действия *once, twice* и т.д., глаголы *have to / has to* для обозначения долженствования, правила чтения буквосочетаний *ir, ur, er*).

Модуль 3: Tasty treats! (Продукты и еда. Диалоги этикетного характера о еде, содержащие вопрос *Can you pass...?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова *many / much*. Слова для обозначения единиц измерения продуктов. *Many / much / a lot of* (разница в употреблении). Модальный глагол *may*. Правила чтения буквы *Gg*).

Модуль 4: At the zoo! (Животные. Настоящее длительное и настоящее простое время (разница в употреблении). Месяцы года. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол *must*. Правила чтения буквосочетания *oo*.)

Модуль 5: Where were you yesterday? (Порядковые числительные. Прошедшее время глаголов *was / were* и вопросы с ними. Прилагательные для обозначения настроения. Слова-спутники прошедшего времени. Правила чтения буквосочетаний *all* и *ass*).

Модуль 6: Tell the tale! (Правильные глаголы в прошедшем времени. Правописание и произношение окончания *-ed*. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в прошедшем времени. Вспомогательный глагол *did*).

Модуль 7: Days to remember! (Неправильные глаголы в прошедшем времени. Занятия в выходные. Правила чтения буквы *Yy*).

Модуль 8: Places to go! (Будущее время глаголов (Future Simple). Страны мира. Планы на каникулы. Выражение будущего времени при помощи Present Continuous. Погода в разных городах мира. Вещи, которые мы берём в отпуск. Специальные вопросы и вопросительные слова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Кол-во по рабочей программе	Кол-во авторской программы по
	Вводный модуль	5	2
	Модуль 1: One big happy family!	8	8
	Модуль 2: A working day!	8	8
	Модуль 3: Tasty treats!	8	8
	Модуль 4: At the zoo!	9	9
	Модуль 5: Where were you yesterday!	8	8
	Модуль 6: Tell the tale!	8	8
	Модуль 7: Days to remember!	8	8
	Модуль 8: Places to go!	8	9
	Итого	70	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
1-2.	Повторение изученного в 3 классе	2	03.09 06.09		с. 4-12 (сборник упражнений)
3.	Входная диагностика.	1	10.09		с. 12-15 (сборник упражнений)
4.	Снова вместе!	1	13.09		с. 4-5 (рабочая тетрадь)
5.	Снова вместе!	1	17.09		с. 4-5 (рабочая тетрадь)
6.	Внешность и характер человека.	1	20.09		упр.1-4, с 16-17 (сборник упражнений)
7.	Новые предметы в доме. Предлоги места.	1	24.09		упр. 5-10, с. 16-19 (сборник упражнений)
8.	Занятия моих друзей. Настоящее длительное время.	1	27.09		упр. 1-8, с. 19-21 (сборник упражнений)
9.	Числительные до 100. Возраст членов семьи.	1	01.10		упр. 9-12, с. 21-23 (сборник упражнений)
10.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1.	1	04.10		Учебник с. 18-19
11.	Крупнейшие города России и англоговорящих стран. Страноведение.	1	15.10		Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)
12.	Подготовка в модульному тесту 1.	1	18.10		Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне
13.	Модульный тест 1.	1	22.10		Языковой портфель с. 19, 21
14.	Ориентируемся по городу.	1	25.10		упр. 1-5, стр. 28-30 (сборник упражнений)
15.	Профессии. Настоящее простое время.	1	29.10		упр. 6-11, с. 30-32 (сборник упражнений)

16.	Занятия в течение недели. Время суток.	1	01.11		упр. 15, с. 32-34 (сборник упражнений)
17.	Что нам приходится делать? Модальный глагол have to.	1	05.11		упр. 6-10, стр. 34-36 (сборник упражнений)
18.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2.	1	08.11		Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне
19.	Жизнь школьников в России и за ее пределами. Страноведение.	1	12.11		Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)
20.	Подготовка в модульном тесту 2.	1	15.11		Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях
21.	Модульный тест 2	1	26.11		Языковой портфель с. 23
22.	Продукты. Разговор за столом.	1	29.11		упр. 1-4, с. 43-44 (сборник упражнений)
23.	Много и не очень. Употребление слов many / much.	1	03.12		Упр.5-9, с. 44 -46 (сборник упражнений)
24.	Слова, обозначающие количество продуктов.	1	06.12		упр.1-8,с. 44-48 (сборник упражнений)
25.	Как спросить разрешения по-английски?	1	10.12		упр. 9-11, с. 49-50 (сборник упражнений)
26.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3.	1	13.12		Учебник с. 50-51, подготовить к презентации проект о еде
27.	Сладости в России и Британии. Страноведение.	1	17.12		Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3
28.	Подготовка к модульному тесту 3.	1	20.12		Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи
29.	Модульный тест 3.	1	24.12		Языковой портфель с. 25, 27
30.	Животные. Обучение новой лексике.	1	27.12		упр. 1-4, с. 57-58 (сборник упражнений)
31.	Утро, день, вечер... Чем занимаются животные?	1	10.01		Упр. 5-11, с. 58-61 (сборник упражнений)
32.	Новогодний праздник. Оформляем праздничную открытку.	1	14.01		оформить открытку

33.	День рождения. Степени сравнения прилагательных.	1	17.01		упр. 1-7, стр. 61-63 (сборник упражнений)
34.	Обязанности и запреты. Модальный глагол must.	1	21.01		Упр. 8-9, с. 63 (сборник упражнений)
35.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.	1	24.01		Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи
36.	Парки дикой природы. Страноведение.	1	28.01		Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных)
37.	Подготовка к модульному тесту 4.	1	31.01		Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных
38.	Модульный тест 4.	1	04.02		Языковой портфель с. 29, 31
39.	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1	07.02		упр. 1-3, с. 69-70 (сборник упражнений)
40.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	11.02		упр. 4-10, с. 70-72 (сборник упражнений)
41.	Настроение вчерашнего дня. Прошедшее время глагола.	1	14.02		упр. 1-4, с. 72-73 (сборник упражнений)
42.	Слова- спутники прошедшего времени.	1	25.02		упр. 5-9, с. 73-75 (сборник упражнений)
43.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5.	1	28.02		Учебник с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»
44.	Дни рождения. Страноведение.	1	04.03		Учебник с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)
45.	Подготовка в модульному тесту 5.	1	07.03		Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3
46.	Модульный тест 5.	1	11.03		Языковой портфель с. 33, 35
47.	Заяц и черепаха. Обучение чтению.	1	14.03		Упр. 1-2, с. 82 (сборник упражнений)
48.	Правильные глаголы прошедшего времени.	1	18.03		Упр. 3 – 11, с. 82-86 (сборник упражнений)
49.	Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем времени.	1	21.03		упр. 1-4, с. 86-87 (сборник упражнений)
50.	Занятия в прошедшие выходные. Обучение аудированию.	1	25.03		Упр. 5-10, с. 88-90 (сборник упражнений)
51.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.	1	28.03		Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о Дне города

52.	Английские и русские сказки. Страноведение.	1	01.04		Учебник с.147 (проект о любимой сказке)
53.	Подготовка к модульному тесту 6.	1	04.04		Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке
54.	Модульный тест 7.	1	15.04		Языковой портфель с. 37, 39
55.	Лучшие моменты моей жизни.	1	18.04		упр. 1-3, с 96-97 (сборник упражнений)
56.	Неправильные глаголы прошедшего времени.	1	22.04		Упр. 4-10, с. 97-99 (сборник упражнений)
57.	Степени сравнения прилагательных.	1	25.04		Упр. 7-10, с. 102-103 (сборник упражнений)
58.	Прошедшее время глагола. Закрепление.	1	29.04		упр. 1-6, с. 99-101 (сборник упражнений)
59.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.	1	02.05		Учебник с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке
60.	Запоминающиеся события для детей в разных странах мира. Страноведение.	1	06.05		Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)
61.	Модульный тест 7.	1	13.05		Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся
62.	Страны мира. Планы на каникулы.	1	13.05		Языковой портфель с. 41, 43
63.	Вопросы с выражение to be going to.	1	16.05		упр. 1-4, с. 111-112 (сборник упражнений)
64.	Каникулы. Будущее время глагола.	1	16.05		упр. 5-10, с. 112-115 (сборник упражнений)
65.	Специальные вопросы.	1	20.05		упр. 1-8, с. 115-118 (сборник упражнений)
66.	Модульный тест 8	1	20.05		Упр. 10-11, С. 119 (сборник упражнений)
67- 68.	Резервные уроки	2	23.05		