


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

Согласованно
заместитель директора по УР
 /Звягина И.Н.

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская
СОШ №1
 /И.Е. Гайскова
Приказ №186
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа

Учебный предмет **Немецкий язык**

Класс 8


Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17,5 часов в год; в неделю 0,5 час

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 180
- Программы курса немецкого языка **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты»** для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор.: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Учебник **Немецкий язык. Горизонты. 8 класс.** М.М. Аверин. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила  Е.Е. Лапшина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой

деятельности: В говорении:

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать себе, своей семье, друзьям, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух полностью и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция –

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации из средств массовой информации.

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспрос а, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание обучения второму иностранному языку в восьмом классе

Раздел 1. Моя комната и предметы в ней. Расположение предметов в комнате. Домашние обязанности. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Склонение артиклей в винительном и дательном падежах. Повелительное наклонение. Глагол *müssen*.

Раздел 2. Продукты и еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Любимая и любимая еда. Завтрак, обед, ужин. Меню. Поход в кафе/магазин. Любимая еда немцев. Спряжение сильных глаголов.

Раздел 3. Свободное время. Времена и месяцы года. Занятия в свободное время. Предлоги времени. Глаголы отделяемые приставками. Отрицание *nicht* или *kein*.

Раздел 4. Тело человека и его части. Одежда для мальчиков и девочек. Как мы выглядим в разной одежде. Описание внешности человека. Винительный падеж и предлог и сним. Личные местоимения в винительном падеже.

Раздел 5. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочинённые предложения союзом *deshalb*. Прошедшее время глаголов *haben* и *sein*. Слова-спутники прошедшего времени.

Раздел 6. Страна изучаемого второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы крупных городов, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги дательным падежом *mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *von*, *bei*. Прошедшее разговорное время *Perfect* (рамочная конструкция).

Раздел 7. Каникулы в различное время года. Занятия в каникулы. Собираемся в отпуск: что взять с собой. Времяпровождение в отпуске. *Partizip II*. *Perfekt* глаголов *haben* и *sein*. Порядок слов, рамочная конструкция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		По рабочей программе	По авторской программе
Раздел 1	Mein Zuhause.	2	10
Раздел 2	Dass schmeckt gut.	2	10
Раздел 3	Meine Freizeit.	3	10
Раздел 4	Dass sieht gut aus.	2	10
Раздел 5	Partys	2	10
Раздел 6	Meine Stadt	2	10
Раздел 7	Ferien	2	10
Итого		17	70

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.	Моя комната и предметы в ней. Местонахождение предметов. Винительный и дательный падежи.	1	13.09		стр.4(р.т.)
2.	Повелительное наклонение. Глагол müssen. Контрольная работа по разделу1.	1	27.09		Повторить главу1.
3.	Продукты любимые и не очень. Завтрак, обед, ужин. Моё любимое меню.	1	25.10		стр.7(р.т.)
4.	Предложения со словом man. Диалоги о еде этикетного характера. В магазине продуктов. Обучение диалогической речи.	1	08.11		стр.13-14 (р.т.)
5.	Любимые занятия в каникулы. Глагол wollen. Контрольная Работа по разделу2.	1	06.12		стр.16 (р.т.)
6.	Глаголы wollen и müssen. Закрепление. Планируем отдых вместе. Времена и месяцы года. Предлоги времени.	1	20.12		стр.22-23 (р.т.)
7.	Маленькая перемена. Рождество в Германии. Контрольная работа по разделу3.	1	17.01		стр.25-27 (р.т.)
8.	Части тела. Предметы одежды. Множественное число существительных.	1	31.01		стр.32-33 (р.т.)
9.	Внешность человека. Местоимения в винительном падеже. Подготовка к контрольной работе по разделу4.	1	28.02		стр.36 (р.т.)
10.	День рождения. Планируем вечеринку. Контрольная работа по разделу4.	1	13.03		стр.40 (р.т.)
11.	Как проходит мой день рождения. Сложные предложения с союзом deshalb. Прошедшее время глаголов haben и sein.	1	27.03		стр.43 (р.т.)
12.	Мой родной город. Выражение es gibt+винительный падеж Контрольная работа по разделу5.	1	24.04		стр.46-47 (р.т.)

13.	Ориентируемся по городу. Предлоги с дательным падежом. Контрольная работа по разделу 6.	1	08.05		стр.49-50 (р.т.)
14.	Поездка в лагерь. Винительный падеж.	1	22.05		стр.52 (р.т.)
15.	Распорядок дня в языковом лагере. Сильные и слабые глаголы. Открытка с курорта. Три формы глаголов.	1	22.05		стр.53-55(р.т)
16- 17.	Итоговые занятия.	2	22.05		