



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023года

Согласованно  
заместитель директора по УР  
 /Звягина И.Н.

Утверждаю  
Директор МОУ Вешкаймская  
СОШ №1  
 /Н.Е. Гайскова  
Приказ №186  
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**

Учебный предмет **Английский язык**

Класс 8

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 85 часов в год; в неделю 2 час

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 180
- Программы курса английского языка Английский в фокусе /Spotlight 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2018
- Учебник Английский язык. 8класс. Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила  Е.Е. Лапшина

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название модуля	По рабочей программе	По авторской программе
1.	Вводные уроки	2	1
2.	Модуль 1. Socialising (Социализация).	10	12
3.	Модуль 2. Food & Shopping (Еда и покупки)	10	12
4.	Модуль 3. Great Minds (Великие ученые)	10	12
5.	Модуль 4. Be yourself (Будь собой)	10	12
6.	Модуль 5. Global issues (Глобальные вопросы)	10	12
7.	Модуль 6. Culture Exchanges (Культурный обмен)	10	12
8.	Модуль 7. Education (Образование)	10	12
9.	Модуль 8. Pastimes (Хобби)	10	12
10.	Резервный урок.	1	8
	Итого	83	105

#### Содержание обучения иностранному языку в восьмом классе

Модуль 1. Как наладить контакт с незнакомым человеком. Черты характера и настроение человека. Как поддержать диалог. Времена группы Present. Способы выражения будущего времени (Present Continuous и Future Perfect). Past Simple и Past

Continuous (разница в употреблении). Описание человека. Степени сравнения прилагательных. Наречия степени. Написание открыток. Словообразование (суффиксы прилагательных). Фразовый глагол *get*. Страноведение: социализация в Британии. Немного ОБЖ: как вести себя в конфликтной ситуации. Идиомы на тему «Общение».

Модуль 2. Способы приготовления блюд. Наша повседневная еда и еда, которую мы исключаем. Места для шопинга. Как ориентироваться в незнакомом городе. Present Perfect и Present Perfect Continuous (разница в употреблении). Выражения *has gone to*, *has been to* и *has been in*. Количественные наречия *a lot of*, *(a) little*, *very little*, *lots of*, *many*, *(a) few*, *very few*, *much*. Слова для обозначения количества продуктов. Глаголы на тему «Приготовление пищи». Рецепты блюд. Единственное и множественное число существительных. Идиомы на тему «Еда». Написание письма о походе за покупками. Фразовый глагол *go*. Приставки с отрицательным значением. Страноведение: благотворительные магазины в Британии. Немного экологии: бумажная и пластиковая упаковка.

Модуль 3. Отрасли науки. История воздухоплавания. Профессии и работа. Неожиданные открытия. Времена группы Past. Биография известного человека (Мария Кюри). Слова для обозначения возраста человека (*infant / baby*, *toddler*, *child*, *teenager*, *adult*, *senior citizen*). Идиомы на тему «Работа». Основные части рассказа (*introduction*, *main body*, *conclusion*) написание собственной истории. Фразовый глагол *bring*. Образование глаголов от существительных. Страноведение: Британские банкноты: кто на них изображен? Немного истории: Франсис Дрейк.

Модуль 4. Всегда ли человек доволен своей внешностью? Прилагательные на тему «Внешность». Описание человека (внешность и одежда). Диалоги об одежде. Готовим наряд к празднику. Наречия *too* и *enough* в описании одежды. Пассивный залог: правила образования. Каузативная форма *have smth done*. Идиомы на тему «Внешность человека». Письмо на тему «Даем совет». Фразовый глагол *put*. Образование прилагательных-антонимов при помощи отрицательных приставок *-il*, *-im*, *-in*, *-ig*. Страноведение: традиционные британские костюмы. Немного экологии: одежда из натуральных материалов.

Модуль 5. Природные катастрофы. Глобальные мировые проблемы (войны, загрязнение, бедность, глобальное потепление и т.д.). Инфинитив и *-ing* форма. Выражения *used to*, *be used to*, *get used to*. Слова для обозначения погоды. Идиомы на тему «Погода». Написание эссе. Вводные слова и выражения. Сочинительные союзы *both ... and*, *either ... or*, *neither ... nor*. Словообразование: суффиксы *-tion*, *-sion*, *-ance*, *-ence*. Фразовый глагол *call*. Слова, которые часто путают: *rubbish*, *litter*, *waste etc.* Страноведение: шотландские коровы. Немного науки: торнадо и град.

Модуль 6. Традиционные развлечения народов мира. Чем мы любим заниматься на отдыхе? Проблемы, с которыми мы можем столкнуться на отдыхе. Обсуждаем проблемы. Прямая и косвенная речь. Глаголы *said* и *told*: разница в употреблении. Советы путешественникам. Виды транспорта. Предлоги с разными видами транспорта. Идиомы на тему «Движение». Официальные и неофициальные письма благодарности. Фразовый глагол *set*. Слова, которые часто путают: *arrived*, *got* и *reached etc.* Словообразование: суффиксы *-ness* и *-ment*. Страноведение: История в воде: Темза. Немного экологии: мировые памятники в опасности.

Модуль 7. Образование и учеба. Новые формы обучения. Любимые школьные предметы. Слова *test* и *exam*: разница в употреблении. Модальные глаголы. Модальные глаголы + перфект для обозначения прошедшего времени. Профессии в сфере масс-медиа. Идиомы на тему «Новости». Написание эссе «За и против». Вводные слова. Фразовый глагол *give*. Страноведение: колледж Тринити в Дублине. Словообразование: сложные существительные. Немного информатики: пользуемся компьютерной сетью.

Модуль 8. Обычные и необычные хобби. Виды спорта. Глаголы *play*, *do*, *go*. Выражения *how often* и *how long*: разница в употреблении. Принимаем и отклоняем

приглашения. Условные предложения I, II и III типов. Предложения с unless. Вопросительные слова who, whose, what, where, why. Спортивные сооружения и инвентарь. Идиомы на тему «Спорт». Слова win, beat и gain: разница в употреблении. Письмо-ответ на объявление / рекламу. Фразовый глагол take. Страноведение: талисманы футбольных команд. Немного экологии: День чистоты.



Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.	Вводное занятие.	1	04.09		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу, подготовиться к входной к/р
2.	Входная контрольная работа.	1	06.09		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
3.	Как подружиться с новым человеком? Характер и настроение.	1	07.09		Лексика, стр. 4 (р.т.)
4.	Узнаем больше о друге. Вопросительные предложения.	1	11.09		стр. 5 (р.т.)
5.	Времена группы Present (повторение). Способы выражения будущего времени. Past Simple и Past Continuous.	1	14.09		стр. 6 (р.т.)
6.	Описание человека (внешность, характер, интересы). Степени сравнения прилагательных. Члены семьи. Идиомы на тему «Общение».	1	18.09		Лексика, стр. 7 (р.т.)
7.	Написание открыток. Неофициальный стиль.	1	20.09		Стр. 8 (р.т.), оформить открытку другу (подруге)
8.	Суффиксы прилагательных. Фразовый глагол get. Употребление предлогов с прилагательными.	1	21.09		Стр. 9 (р.т.)
9.	Страноведение: особенности английского этикета.	1	25.09		Стр. 10 (р.т.), упр. 1-5, стр. 138-139 (учебник)
10.	Немного ОБЖ: как вести себя в конфликтной ситуации.	1	28.09		Стр. 11 (р.т.), упр. 6-10, стр. 139 (учебник)
11.	Контрольная работа по модулю 1.	1	02.10		Стр. 12 (р.т.), подготовка к уроку домашнего

					чтения
12	Домашнее чтение. "The Canterville Ghost". Эпизод 1.	1	04.10		Стр. 13 (р.т.)
13.	Еда в школе и на работе. Способы приготовления пищи.	1	05.10		Стр. 14 (р.т.), лексика
14.	Поход за покупками. Ориентируемся по городу.	1	16.10		Стр. 15 (р.т.), сочинить собственный диалог упр. 9, стр. 29 (учебник)
15.	Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выражения has gone to, has been to и has been in. Определенный и неопределенный артикли.	1	18.10		Стр. 16 (р.т.)
16.	Слова, обозначающие количество продуктов. Глаголы на тему «Кулинария». Существительные, употребляющиеся только в единственном / множественном числе.	1	19.10		Стр. 17 (р.т.), лексика
17.	Письмо о покупках. Неофициальный стиль. Порядок прилагательных перед существительным.	1	23.10		Стр. 18 (р.т.), написать собственное письмо другу
18.	Фразовый глагол go. Образование прилагательных с приставками –dis, -mis. Устойчивые выражения с предлогами in, out, by. Времена глагола (повторение).	1	26.10		Стр. 19 (р.т.)
19.	Страноведение. Благотворительность в Великобритании.	1	30.10		Стр. 20 (р.т.), стр. 140 (учебник)
20.	Немного экологии: пластиковые и бумажные сумки.	1	01.11		Стр. 21 (р.т.), стр. 141 (учебник)
21.	Контрольная работа по модулю 2.	1	02.11		Стр. 22 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
22.	Домашнее чтение. "The Canterville Ghost". Эпизод 2.	1	06.11		Стр. 23 (р.т.)
23.	Наука и ее отрасли. Работа с текстом об истории воздухоплавания.	1	09.11		Стр. 24 (р.т.), лексика
24.	Работа и профессии. Продолжительность рабочего дня и заработок.	1	13.11		Стр. 25 (р.т.), составить диалог упр. 8, стр. 45 (учебник)

25.	Ошибки, которые помогли сделать открытия. Времена группы Past.	1	15.11		Стр. 26 (р.т.)
26.	Биографии известных людей. Существительные для обозначения возраста. Идиомы на тему «Работа»	1	16.11		Стр. 27 (р.т.), лексика, биография известного человека
27.	Сочинение – повествование. Пишем собственную историю.	1	27.12		Стр. 28 (р.т.), сочинение «История, произошедшая со мной»
28.	Фразовый глагол bring. Образование глаголов от существительных (суффиксы –ise, -ize). Слова, которые часто путают. Устойчивые выражения с предлогами at, in, under.	1	29.12		Стр. 29 (р.т.)
29.	Страноведение. Кто изображен на английских банкнотах?	1	30.12		Стр. 30 (р.т.), стр. 142 (учебник)
30.	Немного истории. Биография Ф. Дрейка.	1	04.12		Стр. 31 (р.т.), стр. 143 (учебник)
31.	Контрольная работа по модулю 3.	1	07.12		Стр. 32 (р.т.), подготовка у уроку домашнего чтения
32.	Домашнее чтение. “The Canterville Ghost”. Эпизод 3.	1	11.12		Стр. 33 (р.т.)
33.	Всегда ли мы довольны своей внешностью?	1	13.12		Стр. 34 (р.т.), лексика
34.	Описание человека (внешность и одежда). Диалоги об одежде.	1	14.12		Стр. 35 (р.т.)
35.	Пассивный залог: правила образования. Предлоги by, with, from.	1	18.12		Стр. 36 (р.т.), составить диалог об одежде упр. 9, стр. 61 (учебник)
36.	Каузативная форма have smth done. Идиомы на тему «Внешность».	1	21.12		Стр. 37 (р.т.)
37.	Проблемы подростков. Письмо – совет другу.	1	25.12		Стр. 38 (р.т.)
38.	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательными приставками. Слова, которые часто пугают.	1	27.12		Стр. 39 (р.т.), написать ответное письмо Стюарту
39.	Страноведение. Традиционные английские костюмы.	1	28.12		Стр. 40 (р.т.), стр. 144 (р.т.)

40.	Немного экологии. Одежда из натуральных материалов.	1	08.01		Стр. 41 (р.т.), стр. 145 (р.т.)
41.	Контрольная работа по модулю 4.	1	10.01		Стр. 42 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
42.	Домашнее чтение. "The Canterville Ghost". Эпизод 4.	1	11.01		Стр. 43 (р.т.)
43.	Природные катастрофы. Новая лексика.	1	15.01		Стр. 44 (р.т.), лексика
44.	Глобальные проблемы человечества.	1	18.01		Стр. 45 (р.т.)
45.	Инфинитив и –ing форма. Выражения used to, be / get used to.	1	22.01		Стр. 46 (р.т.)
46.	Погода. Идиомы о погоде.	1	24.01		Стр. 47 (р.т.), упр. 10, стр. 81 (сравнить 2 картинки)
47.	Эссе – предложение решения проблемы. Сочинительные союзы both ... and, either ...or, neither ... nor. Вводные слова.	1	25.01		Стр. 48 (р.т.), эссе на тему «Проблемы утилизации отходов»
48.	Словообразование. Суффиксы –tion, -sion, -ance, -ence. Фразовый глагол call. Устойчивые выражения с предлогами by, in, on, out.	1	29.01		Стр. 49 (р.т.)
49.	Страноведение. Шотландские коровы.	1	01.02		Стр. 50 (р.т.), стр. 146 (учебник)
50.	Немного географии. Торнадо и град.	1	05.02		Стр. 51 (р.т.), стр. 147 (учебник)
51.	Контрольная работа по модулю 5.		07.02		Стр. 52 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
52.	Домашнее чтение. "The Canterville Ghost". Эпизод 5.		08.02		Стр. 53 (р.т.)
53.	Обычаи и традиции народов мира. Что мы любим делать на отдыхе.	1	12.02		Стр. 54 (р.т.), лексика

54.	Что может случиться на отдыхе. Диалоги о проблемах.	1	15.02		Стр. 55 (р.т.), составить рассказ о каникулах
55.	Прямая и косвенная речь.	1	26.03		Стр. 56 (р.т.)
56.	Виды транспорта. Предлоги at и on. Идиомы на тему «Движение».	1	29.03		Стр. 57 (р.т.), составить 5 предложений с новой лексикой
57.	Письмо английской семье.	1	04.03		Стр. 58 (р.т.), письмо английской семье
58.	Фразовый глагол set. Устойчивые выражения с предлогами at, in, on, for, without, off. Словообразование: суффиксы –ness, - ment.	1	06.03		Стр. 59 (р.т.)
59.	Страноведение. Из истории воды: Темза.	1	07.03		Стр. 60 (р.т.), упр. 1-3, стр. 148-149 (учебник)
60.	Немного экологии: мировые достопримечательности в опасности.	1	11.03		Стр. 61 (р.т.), упр. 4-9, стр. 149 (учебник)
61.	Контрольная работа по модулю 6.	1	14.03		Стр. 62 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
62.	Домашнее чтение. “The Canterville Ghost”. Эпизод 6.	1	18.03		Стр. 63 (р.т.)
63.	Образование в наши дни. Новая лексика.	1	20.03		Стр. 64 (р.т.), лексика
64.	Наши любимые предметы. Подготовка к тестам и экзаменам.	1	21.03		Стр. 65 (р.т.)
65.	Модальные глаголы. Настоящее и прошедшее время.	1	25.03		Стр. 66 (р.т.)
66.	Популярные средства массовой информации. Идиомы на тему «Информация»	1	28.03		Стр. 67 (р.т.), рассказ о производстве бумаги упр. 9, стр. 113
67.	Написание эссе на тему «Учеба и образование». Аргументы «за» и «против».	1	01.04		Стр. 68 (р.т.), эссе на тему «Преимущества и недостатки онлайн-обучения»
68.	Фразовый глагол give. Словообразование: сложные существительные.	1	03.04		Стр. 69 (р.т.)
69.	Страноведение: колледж Тринити в Дублине.	1	04.04		Стр. 70 (р.т.), стр. 150 (учебник)

70.	Немного информатики: использование компьютерной сети.	1	15.04		Стр. 71 (р.т.), стр. 151 (учебник)
71.	Контрольная работа по модулю 7.	1	17.04		Стр. 72 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
72.	Домашнее чтение. "The Canterville Ghost". Эпизод 7.	1	18.04		Стр. 73 (р.т.)
73.	Обычные и необычные хобби. Что мы выбираем?	1	22.04		Стр. 74 (р.т.), лексика
74.	Активный отдых и виды спорта. Глаголы play, do, go. Выражения How often...? и How long..?	1	25.04		Стр. 75 (р.т.), составить диалог упр. 11, стр. 125 (учебник)
75.	Условные предложения I, II и III типов. Предложения с союзом unless.	1	29.04		Стр. 76 (р.т.)
76.	Вопросительные слова. Лексика на тему «Спортивный инвентарь». Слова win, beat и gain. Разница в употреблении.	1	02.05		Стр. 77 (р.т.)
77.	Письмо – ответ на объявление. Запрашиваем дополнительную информацию.	1	06.05		Стр. 78 (р.т.), письмо –запрос дополнительной информации по объявлению
78.	Фразовый глагол take. Словообразование: сложные прилагательные.	1	13.05		Стр. 79 (р.т.)
79.	Страноведение. Символы английских футбольных команд.	1	15.05		Стр. 80 (р.т.), стр. 152 (учебник)
80.	Немного экологии. Проект «За чистоту океана».	1	16.05		Стр. 81 (р.т.), стр. 153 (учебник)
81.	Контрольная работа по модулю 8.	1	20.05		Стр. 82 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
82.	Домашнее чтение. "The Canterville Ghost". Эпизод 8.	1	23.05		Стр. 83 (р.т.)
83.	Итоговый тест.	1	27.05		
84-85.	Уроки повторения.	2	29.05 30.05		

