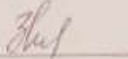


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 года

Согласованно  
заместитель директора по УР

 Звягина И.Н.

Утверждаю  
Директор МОУ Вешкаймская  
СОШ №1

 Н.Е. Гайскова  
Приказ №222  
от «29» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 9

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 29.08.2024 № 209
- Программы курса английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2018.
- Учебник Английский язык. 9 класс. Серия «Английский в фокусе». Ю.Е. Ваулина. – М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Е.Е. Лапшина

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название модуля	По рабочей программе	По авторской программе
1.	Вводные уроки	2	1
2.	Модуль 1. Celebrations (Праздники).	12	12
3.	Модуль 2. Life and living (Повседневная жизнь)	12	12
4.	Модуль 3. See it to believe it (Увидеть и поверить)	12	12
5.	Модуль 4. Technology (Технический прогресс)	12	12
6.	Модуль 5. Art and Literature (Искусство и литература)	12	12
7.	Модуль 6. Town and community (Город и общество)	12	12
8.	Модуль 7. Staying safe (Оставаться в безопасности)	12	12
9.	Модуль 8. Challenges (Вызов самому себе)	12	12
10.	Резервный урок.	4	8
	Итого9	85	105

**Содержание обучения иностранному языку в девятом классе**

Модуль 1. Как наладить контакт с незнакомым человеком. Черты характера и настроение человека. Как поддерживать диалог. Времена группы Present. Способы выражения будущего времени (Present Continuous и Future Perfect). Past Simple и Past Continuous (разница в употреблении). Описание человека. Степени сравнения прилагательных. Наречия степени. Написание открыток. Словообразование (суффиксы прилагательных). Фразовый глагол *get*. Страноведение: социализация в Британии. Немного ОБЖ: как вести себя в конфликтной ситуации. Идиомы на тему «Общение».

Модуль 2. Способы приготовления блюд. Наша повседневная еда и еда, которую мы исключаем. Места для шоппинга. Как ориентироваться в незнакомом городе. Present Perfect и Present Perfect Continuous (разница в употреблении). Выражения *has gone to*, *has been to* и *has been in*. Количественные наречия *a lot of*, *(a) little*, *very little*, *lots of*, *many*, *(a) few*, *very few*, *much*. Слова для обозначения количества продуктов. Глаголы на тему «Приготовление пищи». Рецепты блюд. Единственное и множественное число существительных. Идиомы на тему «Еда». Написание письма о походе за покупками. Фразовый глагол *go*. Приставки с отрицательным значением. Страноведение: благотворительные магазины в Британии. Немного экологии: бумажная и пластиковая упаковка.

Модуль 3. Отрасли науки. История воздухоплавания. Профессии и работа. Неожиданные открытия. Времена группы Past. Биография известного человека (Мария Кюри). Слова для обозначения возраста человека (*infant / baby*, *toddler*, *child*, *teenager*, *adult*, *senior citizen*). Идиомы на тему «Работа». Основные части рассказа (*introduction*, *main body*, *conclusion*) написание собственной истории. Фразовый глагол *bring*. Образование глаголов от существительных. Страноведение: Британские банкноты: кто на них изображен? Немного истории: Франсис Дрейк.

Модуль 4. Всегда ли человек доволен своей внешностью? Прилагательные на тему «Внешность». Описание человека (внешность и одежда). Диалоги об одежде. Готовим наряд к празднику. Наречия *too* и *enough* в описании одежды. Пассивный залог: правила образования. Каузативная форма *have smth done*. Идиомы на тему «Внешность человека». Письмо на тему «Даем совет». Фразовый глагол *put*. Образование прилагательных-антонимов при помощи отрицательных приставок *-il*, *-im*, *-in*, *-ir*. Страноведение: традиционные британские костюмы. Немного экологии: одежда из натуральных материалов.

Модуль 5. Природные катастрофы. Глобальные мировые проблемы (войны, загрязнение, бедность, глобальное потепление и т.д.). Инфинитив и *-ing* форма. Выражения *used to*, *be used to*, *get used to*. Слова для обозначения погоды. Идиомы на тему «Погода». Написание эссе. Вводные слова и выражения. Сочинительные союзы *both ... and*, *either ... or*, *neither ... nor*. Словообразование: суффиксы *-tion*, *-sion*, *-ance*, *-ence*. Фразовый глагол *call*. Слова, которые часто путают: *rubbish*, *litter*, *waste etc.* Страноведение: шотландские коровы. Немного науки: торнадо и град.

Модуль 6. Традиционные развлечения народов мира. Чем мы любим заниматься на отдыхе? Проблемы, с которыми мы можем столкнуться на отдыхе. Обсуждаем проблемы. Прямая и косвенная речь. Глаголы *said* и *told*: разница в употреблении. Советы путешественникам. Виды транспорта. Предлоги с разными видами транспорта. Идиомы на тему «Движение». Официальные и неофициальные письма благодарности. Фразовый глагол *set*. Слова, которые часто путают: *arrived*, *got* и *reached etc.* Словообразование: суффиксы *-ness* и *-ment*. Страноведение: История в воде: Темза. Немного экологии: мировые памятники в опасности.

Модуль 7. Образование и учеба. Новые формы обучения. Любимые школьные предметы. Слова *test* и *exam*: разница в употреблении. Модальные глаголы. Модальные глаголы + перфект для обозначения прошедшего времени. Профессии в сфере масс-медиа. Идиомы на тему «Новости». Написание эссе «За и против». Вводные слова. Фразовый

глагол give. Страноведение: колледж Тринити в Дублине. Словообразование: сложные существительные. Немного информатики: пользуемся компьютерной сетью.

Модуль 8. Обычные и необычные хобби. Виды спорта. Глаголы play, do, go. Выражения how often и how long: разница в употреблении. Принимаем и отклоняем приглашения. Условные предложения I, II и III типов. Предложения с unless. Вопросительные слова who, whose, what, where, why. Спортивные сооружения и инвентарь. Идиомы на тему «Спорт». Слова win, beat и gain: разница в употреблении. Письмо-ответ на объявление / рекламу. Фразовый глагол take. Страноведение: талисманы футбольных команд. Немного экологии: День чистоты.



Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.	Вводное занятие.	1	04.09		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу, подготовиться к входной к/р
2.	Входная контрольная работа.	1	09.09		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
<b>Module 1. Celebrations</b>					
3.	Необычные праздники разных стран мира. Новые слова и чтение.	1	11.09		Сочинение, упр. 9, стр. 11
4.	Приметы и предрассудки. Аудирование и чтение.	1	16.09		Подготовить мини-выступление о предметах и предрассудках в нашей стране.
5.	Времена группы Present. Повторение и закрепление.	1	18.09		Стр. 14-15, доделать упражнения.
6.	Особые поводы для праздников. Новые слова и говорение.	1	18.09		Упр. 8, стр. 17
7.	Описываем праздник. Обучение письменной речи.	1	23.09		Упр. 7, стр. 19, сочинение о празднике
8.	Словообразование. Причастия настоящего и прошедшего времени. Окончания –ed, -ing.	1	23.09		Стр. 9 (р.т.)
9.	Страноведение: Праздник Пау-Уау. Северная Америка.	1	25.09		Стр. 10 (р.т.), упр. 1-5, стр. 138-139 (учебник)
10.	День Поминоения в Британии.	1	25.09		Стр. 11 (р.т.), упр. 6-10, стр. 139 (учебник)
11.	Spotlight on Russia. Татьяна день.		30.09		
12.	Контрольная работа по модулю 1.	1	30.09		Стр. 12 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
13.	Домашнее чтение. Ruymalion. Эпизод 1.	1	02.10		Стр. 138-139

<b>Module 2. Life and living.</b>					
14.	Жизнь на Земле и в космосе. Новые слова и чтение.	1	14.10		Стр. 14 (р.т.), лексика
15.	Отношения в семье. Аудирование и говорение.	1	16.10		Стр. 15 (р.т.), сочинить собственный диалог упр. 9, стр. 29 (учебник)
16.	Infinitive и –ing формы. Грамматика.	1	21.10		Стр. 16 (р.т.)
17.	Жизнь в городе и деревне. Новые слова и говорение.	1	23.10		Стр. 17 (р.т.), лексика
18.	Письмо неформального стиля. Обучение письменной речи.	1	23.10		Стр. 18 (р.т.), написать собственное письмо другу
19.	Образование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.	1	28.10		Стр. 19 (р.т.)
20.	Страноведение. Даунинг Стрит,10.	1	28.10		Стр. 20 (р.т.), стр. 140 (учебник)
21.	Немного экологии. Природа в опасности.	1	30.10		Стр. 21 (р.т.), стр. 141 (учебник)
22.	Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка.		30.10		
23.	Контрольная работа по модулю 2.	1	06.11		Стр. 22 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
24.	Домашнее чтение. “Pygmalion”. Эпизод 2.	1	06.11		Стр. 23 (р.т.)
<b>Module 3. See it to believe it.</b>					
25.	В поисках Нэсси. Новые слова и чтение.	1	11.11		Стр. 24 (р.т.), лексика
26.	Что мы видим во сне? Аудирование и говорение.	1	13.11		Стр. 25 (р.т.), составить диалог упр. 8, стр. 45 (учебник)
27.	Времена группы Past. Грамматика.	1	25.11		Стр. 26 (р.т.)
28.	Реальность или иллюзия? Новые слова и говорение.	1	25.11		Стр. 27 (р.т.), лексика, биография известного человека
29.	Очень странная история. Обучение письменной речи.	1	27.11		Стр. 28 (р.т.), сочинение «История, произошедшая со мной»

30.	Образование прилагательных с двумя основами. Фразовый глагол come.	1	27.11		Стр. 29 (р.т.)
31.	Страноведение. Самый ужасный замок Британии.	1	02.12		Стр. 30 (р.т.), стр. 142 (учебник)
32.	Немного искусства. Стили живописи.	1	02.12		Стр. 31 (р.т.), стр. 143 (учебник)
33.	Spotlight on Russia. Истории о нечистой силе.		04.12		
34.	Контрольная работа по модулю 3.	1	04.12		Стр. 32 (р.т.), подготовка у уроку домашнего чтения
35.	Домашнее чтение. "Pygmalion". Эпизод 3.	1	09.12		Стр. 33 (р.т.)
<b>Module 4. Technology</b>					
36.	Роботы. Чтение и новые слова.	1	11.12		Стр. 34 (р.т.), лексика
37.	Проблемы с компьютером. Аудирование и говорение.	1	16.12		Стр. 35 (р.т.)
38.	Способы выражения будущего времени. Грамматика.	1	18.12		Стр. 36 (р.т.), составить диалог об одежде упр. 9, стр. 61 (учебник)
39.	Жизнь в виртуальном мире. Новые слова и говорение.	1	18.12		Стр. 37 (р.т.)
40.	Компьютерные технологии в современном мире: не слишком ли мы от них зависим? Эссе.	1	23.12		Стр. 38 (р.т.)
41.	Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол break.	1	23.12		Стр. 39 (р.т.), написать ответное письмо Стюарту
42.	Страноведение. Программа Шоу гаджетов.	1	25.12		Стр. 40 (р.т.), стр. 144 (р.т.)
43.	Немного экологии. Проблема утилизации компьютеров.	1	25.12		Стр. 41 (р.т.), стр. 145 (р.т.)
44.	Spotlight on Russia. Робототехника в России.		13.01		
45.	Контрольная работа по модулю 4.	1	13.01		Стр. 42 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
46.	Домашнее чтение. "Pygmalion". Эпизод 4.	1	15.01		Стр. 43 (р.т.)

<b>Module 5. Art and literature.</b>					
47.	Необычные виды искусства. Новые слова и чтение.	1	20.01		Стр. 44 (р.т.), лексика
48.	Музыкальные предпочтения. Аудирование и говорение.	1	22.01		Стр. 45 (р.т.)
49.	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	27.01		Стр. 46 (р.т.)
50.	Типы фильмов и наши предпочтения в кино. Новые слова и говорение.	1	29.01		Стр. 47 (р.т.), упр. 10, стр. 81 (сравнить 2 картинки)
51.	Рецензия на книгу / фильм. Обучение письменной речи.	1	29.01		Стр. 48 (р.т.), эссе на тему «Проблемы утилизации отходов»
52.	Образование глаголов с приставками. Фразовый глагол <i>run</i> .	1	03.02		Стр. 49 (р.т.)
53.	Страноведение. У. Шекспир.	1	03.02		Стр. 50 (р.т.), стр. 146 (учебник)
54.	Немного литературы. Венецианский купец.	1	05.02		Стр. 51 (р.т.), стр. 147 (учебник)
55.	Spotlight on Russia. Шедевры Третьяковки.		05.02		
56.	Контрольная работа по модулю 5.		10.02		Стр. 52 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
57.	Домашнее чтение. “Pygmalion”. Эпизод 5.		10.02		Стр. 53 (р.т.)
<b>Module 6. Town and Community</b>					
58.	Помощь тем, кто в ней нуждается. Новые слова и чтение.	1	12.02		Стр. 54 (р.т.), лексика
59.	Карта города. Условные обозначения и типы дорог. Аудирование и говорение.	1	24.02		Стр. 55 (р.т.), составить рассказ о каникулах
60.	Пассивный залог. Грамматика.	1	26.02		Стр. 56 (р.т.)
61.	Городские учреждения и их работники. Новые слова и говорение.	1	03.03		Стр. 57 (р.т.), составить 5 предложений с новой лексикой
62.	Поездка длиною в день. Написание электронного письма.	1	03.03		Стр. 58 (р.т.), письмо английской семье

63.	Образование абстрактных существительных. Фразовый глагол check.	1	05.03		Стр. 59 (р.т.)
64.	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней!	1	05.03		Стр. 60 (р.т.), упр. 1-3, стр. 148-149 (учебник)
65.	Немного экологии. Экологически чистый транспорт.	1	10.03		Стр. 61 (р.т.), упр. 4-9, стр. 149 (учебник)
66.	Spotlight on Russia. Кремль.		10.03		
67.	Контрольная работа по модулю 6.	1	12.03		Стр. 62 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
68.	Домашнее чтение. "Pygmalion". Эпизод 6.	1	12.03		Стр. 63 (р.т.)
<b>Module 7. Staying safe.</b>					
69.	Страхи и фобии. Новые слова и чтение.	1	17.03		Стр. 64 (р.т.), лексика
70.	Звонок в экстренные службы. Речевой этикет.	1	19.03		Стр. 65 (р.т.)
71.	Условные предложения 1,2 и 3 типов.	1	24.03		Стр. 66 (р.т.)
72.	Здоровы ли твои привычки? Новые слова и говорение.	1	26.03		Стр. 67 (р.т.), рассказ о производстве бумаги упр. 9, стр. 113
73.	Обучение написанию эссе «За и против».	1	26.03		Стр. 68 (р.т.), эссе на тему «Преимущества и недостатки онлайн-обучения»
74.	Образование глаголов с –en. Фразовый глагол keep.	1	31.03		Стр. 69 (р.т.)
75.	Страноведение. Самые опасные животные США.	1	31.03		Стр. 70 (р.т.), стр. 150 (учебник)
76.	Немного ОБЖ. Защити себя.	1	02.04		Стр. 71 (р.т.), стр. 151 (учебник)
77.	Spotlight on Russia. Телефон доверия в России.		02.04		
78.	Контрольная работа по модулю 7.	1	14.04		Стр. 72 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
79.	Домашнее чтение. "Pygmalion". Эпизод 7.	1	14.04		Стр. 73 (р.т.)
<b>Module 8. Challenges.</b>					

80.	Никогда не сдавайся! Новые слова и чтение.	1	16.04		Стр. 74 (р.т.), лексика
81.	Опасные виды спорта. Аудирование и говорение.	1	21.04		Стр. 75 (р.т.), составить диалог упр. 11, стр. 125 (учебник)
82.	Косвенная речь. Грамматика.	1	23.04		Стр. 76 (р.т.)
83.	Школа выживания. Новые слова и говорение.	1	28.04		Стр. 77 (р.т.)
84.	Письмо – отклик на вакансию. Обучение письменной речи.	1	28.04		Стр. 78 (р.т.), письмо –запрос дополнительной информации по объявлению
85.	Фразовый глагол carry.	1	30.04		Стр. 79 (р.т.)
86.	Страноведение. Хэлен Келлер.	1	05.05		Стр. 80 (р.т.), стр. 152 (учебник)
87.	Немного экологии. Антарктида зовёт!	1	05.05		Стр. 81 (р.т.), стр. 153 (учебник)
88.	Spotlight on Russia. Роман Петушков – человек, принявший вызов.	1	07.05		Стр. 82 (р.т.), подготовка к уроку домашнего чтения
89.	Контрольная работа по модулю 8.	1	07.05		Стр. 83 (р.т.)
90.	Домашнее чтение. “Pygmalion”. Эпизод 7.		12.05		
91-102.	Урок повторения.		12.05 14.05 14.05 19.05 19.05 21.05 21.05		

