

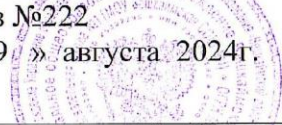


Муниципальное общеобразовательное учреждение

Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла педагогического совета Протокол № 1 от «28__» августа __ 2024года	Согласовано заместитель директора по УР  /Звягина И.Н.	Утверждаю Директор МОУ Вешкаймская СОШ №1  /Н.Е. Гайскова Приказ №222 от « 29 » августа 2024г. 
---	---	--

Рабочая программа

Учебный предмет Русский язык

Класс 9

Уровень образования основное общее

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 132 часов в год; в неделю 4 час

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Вешкаймская СОШ №1, утвержденной приказом директора от 29.08.2024 №

- программа «Русский язык», автор Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова

Сборник программ для общеобразовательных учреждений. 5–9 классы/ составитель: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова, –Москва «Просвещение», 2016

Рабочую программу составила  С.В.Юдина

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;

- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка: Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах: Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи : Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Раздел 4. Сложносочинённые предложения: Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с

придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение : Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи: Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах: Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

3. Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по	Контрольных

			развитию речи	работ
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	3	2	-
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	10	2	1
3	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	9	2	1
4	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	12	2	1
5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	10	3	-
6	<i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	23	4	2
7	<i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i>	13	1	1
8	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	2	1
9	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	12	3	1
	Итого	99	21	8

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.

- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2016.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2014.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 20015.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2010.
- 14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
- 15) Сборник тестов. 8 класс. – М., 20014.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Д/З</i>	<i>Дата</i>	
				<i>план</i>	<i>Факт</i>

1	Вводный урок. Международное значение русского языка. Р.Р.Понятие о литературном языке	1	Упр. 3, стр. 5 или упр. 5, стр. 6		
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Урок развития речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Упр. 6, стр. 7		
3	Урок развития речи. Текст. Типы речи. Стили речи. Средства связи предложений в тексте, его частей. Сочинение "Осенняя миниатюра"	1	Упр.23,19 стр.15-16		
4	Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия	1	Параграф 1, стр. 9, упр. 12 или упр. 14, стр. 11.		
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.		Словарные слова		09,09
6	Повторение изученного. Морфемика и словообразование. Самостоятельная работа				10,09
7	Подготовка к ОГЭ. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Тестирование.				12 09
8	Повторение изученного. Морфология и орфография				
9	Входная контрольная работа(тест)	1	Параграф 2, стр. 12, упр. 24, стр. 19.		13,09
10	Подготовка к ОГЭ. Часть 1 Задание С1. Сжатоеизложение. (практикум). Текст. Тема. Микротема. Абзацное членение текста.				
11	Словосочетание. Виды подчинительной связи. Синтаксис простого предложения и его грамматическая основа.	1	Упр. 31 (1 или 2), стр. 19		
12	Предложения с обособленными членами.	1	Упр. 33, стр. 20 или упр. 35, стр. 21		
13	Сочинение-рассуждение по тексту. Знакомство со структурой.				
14	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Упр. 37, стр. 22		
15	Развитие речи. Сжатое изложение «Книга». С1.Приёмы	1	Упр. 40, стр. 23	20,09	

	сжатия текста. Отработка способов компрессии.				
16	Сжатое изложение «Книга». С1.Приёмы сжатия текста. Отработка способов компрессии.				
17	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Написать изложение	22,09	
18	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Тест.	1	Подготовка (контрольные вопросы).	26,09	
19	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1	Работа над ошибками.		
20	Сложные и бессоюзные предложения.	1	Параграф 7, стр. 24, упр. 44 или упр. 45, стр. 26	30,09	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	Параграф 8, стр. 27, упр. 49 или упр. 41, стр. 29	03,10	
22	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	Параграф 9, стр. 30-31, упр. 55, стр. 32	04,10	
23	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП и смысловые отношения в ССП.	1	Упр. 46, стр. 28	07,10	
24	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	Параграф 10, стр. 32-33, упр. 58, стр. 35	17,10	
25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Подготовка (контрольные вопросы).	31.10	
26	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Работа над ошибками.		
27	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Упр. 52, стр. 30 Сочинение		
28	Урок-практикум по теме ССП. Работа с тестовыми заданиями.				
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП с общим	1	Параграф 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или		

	второстепенным членом		упр. 62 (6-10), стр. 39		
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	Параграф 11, стр. 36-37, параграф 12, стр. 37-38, упр. 61 или упр. 62 (6-10), стр. 39		
31	Урок-практикум по теме ССП. Работа с тестовыми заданиями.				
32	Внутрипредметный модуль. Часть 1 Задание С1. Контрольное сжатое изложение "Мы часто говорим о сложностях воспитания".				
33	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	Параграф 13, стр. 39, упр. 63 (2), стр. 39 или 64, стр. 40		
34	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Тест.	1	Параграф 14, стр. 41, упр. 65 (6-9), стр. 41		
35	Пунктуационный разбор ССП. Самостоятельная работа				
36	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Тест.	1	Параграф 15, стр. 47, упр. 68 , стр. 43	08,11	
37	Контрольный тест по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Параграф 16, стр. 43-44, упр. 71 (4-7), стр. 45 или упр. 72, стр. 46	08,11	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сложносочинённое предложение».				
39	Контрольное сжатое изложение «Мы часто говорим о сложностях воспитания»	1	Упр. 74, стр. 46	14,11	
40	Урок коррекции знаний . Анализ контрольного диктанта и сочинения. Работа над ошибками.	1	Параграф 17, стр. 47, упр. 76, или упр. 77, стр. 49	15,11	
41	Часть 1. Работа над тестовой частью Задания 4- 5. Правописание приставок на з-с, пре- при. Правописание н-нн в суффиксах	1			

	прилагательных, причастий и наречий. Тестирование.				
42	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП.				
43	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Контрольные вопросы на стр. 49, упр. 81 (2) или упр. 82 (1), стр. 50		
40 41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты».	1	Подготовка (контрольные вопросы на стр. 49).	18,11	
42	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Сочинение на прочитанную книгу "Рекомендую прочитать".	28,11	
43	Урок-практикум по теме. Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей. Схемы СПП. Работа с тестовыми заданиями.				
44 45	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения "Почему этимология вызывает интерес?"	2	Работа над ошибками.Словарные слова Тест.Параграф 18, стр. 52-53, упр.84	29,11	
46	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	параграф 19, стр. 55-56, упр. 85 (1-2), Параграф 19упр. 85 (3-5), стр. 54, или упр. 88 (1 или 2), стр. 58.	29,11 02,12	
47	. Подготовка к ОГЭ. Часть 1. Работа над тестовойчасть Задания 7- 12,14. Синтаксис простого и сложного предложения.	1		05,12	
48	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Параграф 20, стр. 61, стр. 63-64, упр.94(2)	06,12 09,12	
49- 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2			
51	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения	2	параграф 21, стр. 66-67, упр. 96, стр. 64	12.12	

	по теме «Великий комедиограф Жан Батист Мольер».		или упр. 105, стр. 70	13.12	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	Упр. 106, стр. 71		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени				
54	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	Упр.186	19,12	
55	Урок-практикум по теме «Основные группы СПП по их значению» работа с тестовыми заданиями				
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия.	1	Параграф 23, стр. 78, упр. 119, стр. 79 или упр. 121, стр. 80.	20,12	
57-	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели, следствия	4	Упр. 206	26,13	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, следствия, цели		Упр.212		
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени				
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными и сравнительными.				
61	Урок-практикум по теме «Основные группы СПП по их значению», тест				
62	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	2			
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Работа над тестовой частью 7-12,14.Синтаксис простого и сложного предложения.	1	Стр.85,упр.127		
64	Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина».	1			

65	Употребление омонимичных синтаксических конструкций в СПП. Урок-практикум				
66	Употребление омонимичных синтаксических конструкций в СПП. Работа с тестами.				
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Параграф 27, стр. 99-102, упр. 159, стр. 101 упр. 161, стр. 102.	16,01 17,01	
68	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Самостоятельная работа				
69	Часть 1. Работа над тестовой частью. Учебно-тренировочные тесты под редакцией Т.Ю. Угроватовой. Тест 1.				
70	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	Подготовка (контрольные вопросы на стр. 119).	20,01	
71	Виды подчинительной связи в СПП с несколькими видами придаточного Однородное подчинение придаточных				
72	Виды подчинительной связи в СПП с несколькими видами придаточного. Последовательное неоднородное подчинение придаточных				
73	Виды подчинительной связи в СПП с несколькими видами придаточного. Параллельное неоднородное подчинение придаточных.				

74	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	1			
75	Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.		Стр.135, упр.269		
76	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Тестовая работа	24,01	
77	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».				
78	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	2	Работа над ошибками.Словарные слова.	27,01 30,01	
79	Обучающее сочинение-рассуждение по теме «Безжалостность» Часть С., 15,3	1	Упр. 177, стр. 115.	03,02	
80	Промежуточный контроль. Экзаменационная диагностическая работа по типу ОГЭ				
81	Подготовка к ОГЭ. Часть С. Задание 15-2. Обучающее сочинение - рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (Устное сочинение по тексту Ю. Яковлева. Тест 8-вариант ФИПИ). Тест 8. Работа с тестом.				
82	Понятие о бессоюзном сложном предложении . Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1 1	Параграф 18, упр.271	06,02 07,02	
83	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Контрольные вопросы на стр. 119, упр. 183 (1 или 2), стр. 121.		
84	Развитие речи. Подробное изложение по теме «Что такое	1	Упр.295		

	искусство?»				
85	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	П.20, упр.281,282		
86	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Параграф 21, упр. 295), Параграф 32, упр. 292		
87	Урок – практикум по теме «БСП. Смысловые отношения между частями БСП» , работа с тестами.		Тесты		
88	Урок зачёт по теме «БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания»				
89	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Репродукция картины		
90	Синтаксический пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2	Написать изложение.		
91	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.				
92	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Параграф 34, стр. 132, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр. 134. Упр. 197 (4-9), стр. 134.		
93	Урок-практикум по теме «БСП. Смысловые отношения между частями БСП.» Работа с тестами.				
94	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Параграф 35, стр. 135-136, упр. 200 (11-19), стр. 134. Упр. 201, стр. 137.		
95	Урок коррекции знаний. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			

96	Реферат		Упр.301		
97	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Упр. 202, стр. 137.		
98-99	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Параграф 22, упр. 312 , 317		
100	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Упр.325,		
101	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
102	Урок- практикум «Сложные предложения с разными видами связи»				
103	Развитие речи. Сжатое изложение , упр.319	1	Подготовка (контрольные вопросы на стр. 140).		
104	Авторские знаки препинания	1	Упр.328		
105	Часть С. Задание 15-3.Обучающее сочинение на тему " Что такое счастье? "				
106	Развитие речи. Публичная речь.	2	Параграф 37, стр. 143, упр. 211, стр. 145, или упр. 213, стр. 146, или упр. 214, стр. 147.		
107	Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1	Параграф 38, стр. 147-148, упр. 215, стр. 148 или упр. 217, стр. 149.		
108	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Параграф 39, стр. 150-151, упр. 218 (3-4), стр. 151.		
109	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Написать изложение.		
110	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Тестовая работа.				

111	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Нормы постановка знаков препинания в них		П.24, упр.331, 335		
112	Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.		П.25, упр.344,345		
113	Цитаты. Способы цитат в высказывании. Нормы постановки знаков препинания при цитировании.		П.26, упр.349,351		
114	Сжатое изложение. Упр.352		Упр.352		
115	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.		П.27, упр.359,360		
116	Русский литературный язык и его функциональные разновидности.		П.28, упр.376(тезисный план)		
117	Сжатое изложение		Упр.379		
118 - 119	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Орфография.	1	Параграф 29, упр.388, 391		
120 121	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексикология и фразеология. Орфография.	1	Упр.398,400,409,		
122	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемика и словообразование. Орфография .	2	Упр.419,421		
123 124 125 126 127	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.	2	Упр.434, 436,439, 443\ Упр.449 Упр.458 Упр.461,462,465		

128	Предлог. Союз. Частица.		Упр.470,474		
129	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Синтаксис. Пунктуация.	1	Упр.485, 486		
130 - 131	Р.Р.контрольное Сочинение-рассуждение лингвистического характера. (задание15,1)	1	сочинение		
132	Р.Р. Отзыв-рецензия на фильм.	1			
133	Повторение. Орфография и пунктуация.	1	Параграф 45, стр. 168-169, упр. 248, стр. 171 или упр. 250, стр. 172.		
134	Употребление знаков препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Скобки, кавычки.	1	Упр.510,511,512, 515, 518 Упр.519,522		
135 - 136	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	2	Параграф 46, стр. 172-173, упр. 253 или упр. 254, стр. 174. Упр. 256, стр. 175 или упр. 257, стр. 176.		