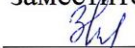



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено на ШМО учителей
начального и дошкольного
образования Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
 /Звягина И.Н./

Утверждаю
Директор МОУ Вешкаймская СОШ №1

Приказ №222 от «29» августа 2024 г.



Планирование образовательно-воспитательной деятельности

Возрастная группа: средняя

Уровень образования: дошкольное

Воспитатель: ТЮГАЕВА Н.А.

Срок реализации : 2024-2025 учебный год

Планирование составила: Тюгаева Н.А.

Сетка занятий

День недели	
Понедельник	9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» (Развитие речи) 10.20-10.40 ОО «Физическое развитие» (на свежем воздухе)
Вторник	9.00.-9.20 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.40-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)
Среда	9.00-9.20 ОО «Социально - коммуникативное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением) \\ ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) 9.40-10.00 ОО «Физическое развитие»
Четверг	9.40-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) 10.20-10.40. ОО«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
Пятница	9.40-10.00 ОО «Физическое развитие» 10.20-10.40 «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка \\ Аппликация)

Учебный план

Вид деятельности	Количество часов в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие (ФЭМП) (Ознакомление с миром природы)	1 1 раз в 2 недели
Развитие речи	1
Социально - коммуникативное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением)	1 раз в 2 недели
Рисование	1
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2
ИТОГО	10

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

мес яц	недел я	Предп олагае мая дата	Фактиче ская дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Методическая литература	Работа с родителями
сентябрь	I			Занятие 1-3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Шнуры, набивные мячи, кегли, для ориентира. Мячи.	Л.И. Пензулаева С. 19-21	
	II			Занятие 4-6	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки для ОРУ, мячи, обручи, шнуры, кубики.	С. 21-23	
	III			Занятие 7-9	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи, шнуры, дуги, кубики, кегли.	С. 24-26	
	IV			Занятие 10-12	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Обручи для ОРУ, шнуры, гимнастическая доска, кубики, мячи.	С.26-29	

октябрь	I			Занятие 13-15	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Косичка для ОР У, гимнастическая скамейка, кубики, кегли, мешочки.	С.30-33	
	II			Занятие 16-18	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Обручи, мячи	С.33-34	

ноябрь	III			Занятие 19-21	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вани мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи, шнуры дуги, обручи.	С.35-36	
	IV			Занятие 22-24	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Кегли для ОРУ, дуги, кубики, гимнастическая доска, мячи.	С.36-38	
	I			Занятие 25-27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики для ОРУ, гимнастическая скамейка, мячи, шнуры, мешочки.	С. 39-41	
	II			Занятие 28-30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Мячи, кегли, кубики.	С. 41-43	
	III			Занятие 31-33	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мячи для ОРУ, гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 43-45	
	IV			Занятие 34-36	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической	Флажки для ОРУ, гимнастическая	С.45-47	

					скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	скамейка, кубики, кегли.		
Д	I		Занятие 1-3	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Платочки для ОРУ, кегли, кубики.	С. 48-49		
	II		Занятие 4-6	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи для ОРУ, кубики, кегли, гимнастические скамейки.	С. 50-51		
	III		Занятие 7-9	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мячи, шнуры.	С. 52-54		
	IV		Занятие 10-12	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Кубики для ОРУ, гимнастические скамейки.	С. 54-56		

январь				Занятие 13-15	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи, гимнастические скамейки.	С. 57- 59	
				Занятие 16-18	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи.	С. 59-61	
				Занятие 19-21	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 61-63	
				Занятие 22-24	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 63-64	
февраль	I			Занятие 25-27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 65-67	
	II			Занятие 28-30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между	Обручи, кегли.	С.67-68	

				предметами.			
	III		Занятие 31-33	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С.69-70	
	IV		Занятие 34-36	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 70-72	
март	I		Занятие 1-3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 72-74	
	II		Занятие 4-6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 74-76	
	III		Занятие 7-9	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданиями; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 76-78	
	IV		Занятие 10-12	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 78-79	

а	I			Занятие 13-15	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 80-82	
	II			Занятие 16-18	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Шнуры, мешочки.	С. 82-84	
	III			Занятие 19-21	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Кегли, мешочки.	С. 84-86	
	IV			Занятие 22-24	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Мячи, мешочки, скамейка	С. 86-88	
май	I			Занятие 25-27	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 88-89	

				опоры; повторить прыжки в длину с места.			
II			Занятие 28-30	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 89-91	
III			Занятие 31-33	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Мячи, мешочки, скамейка.	С. 91-92	
IV			Занятие 34-36	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	С. 92-94	

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	I			Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Игрушка Лиса	ВВ Гербова С. 27	
	II			Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).		С.28	
	III			Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка Неваляшка	С.29	
	IV			Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Картина «Осень»	С.30	

Октябрь	I		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированная книга, маски животных.	С.31	
	II		Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.		С.32	
	III		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		С. 33	
	IV		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две игрушки разные по внешнему виду	С. 34	

Н О	I		Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрированная книга «Три поросенка».	С.35	
	II		Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Картинки: кошка, цыпята, мышонок,	С.36	
	III		Рассказывание по картине «Собака со щенятами» ^[3] . Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами»	С.38	
	IV		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка.	С. 39	
Декабрь	I		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать	Иллюстрированная книга «Лисичка-сестричка и волк».	С. 43	

				отрывок из произведения.			
	II		Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.		С. 44	
	III		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина « Вот это снеговик!»	С. 45	
	IV		Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш .		С. 46	
Январь	I		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Иллюстрированная книга «Зимовье»	С. 48	
	II		Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж		С. 49	
	III		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина «Таня не боится мороза».	С. 50	

	IV			Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.		С. 52	
Февраль	I			Мини-викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрированная книга «Федорино горе»	С. 53	
	II			Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.		С. 54	
	III			Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На поляне»	С. 55	
	IV			Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		С. 56	
Март	I			Готовимся встречать весну и Международный	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении	Тематические картинки.	С. 59	

			женский день.	поздравлять женщин с праздником.			
	II		Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ –ч		С. 60	
	III		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушки бобовое зернышко».	Иллюстрированная книга «Петушок и бобовое зернышко».	С. 61	
	IV		Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Кошка с котятами».	С. 62	
Апрель	I		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрированная книга	С. 63	
	II		Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать		С. 64	

				фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .			
	III		Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Картинки: деревья, кустики, ягоды, медведь, лось, грибы, белка, грибники.	С. 65	
	IV		Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».		С. 66	
Май	I		День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Тематические картинки.	С. 68	
	II		Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		С. 69	
	III		Литературн ый калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки..		С. 71	

	IV		Прощаемся с подготовишка ми	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.		С. 70	
--	----	--	-----------------------------------	---	--	-------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание	Литература	Дидактический наглядный материал	Работа с родителями
Сентябрь				Диагностика			
			Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	И.Поораева «ФЭМП в средней группе» С.	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
			Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	С.	2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт.).	
		Занятие 4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по	С.	Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.		

				цвету, форме и пространственному расположению.			
Октяб			Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	С.	Платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт.)	
			Занятие 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	С.	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	
			Занятие 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения	С.	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт.)	

			соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).		для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	
		Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	С.	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	
Ноябрь		Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	С.	Счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; конверт; квадрат, прямоугольник Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	
		Занятие 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов,	С.	Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4	

			выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	
		Занятие 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	С.	Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	
		Занятие 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	С.	Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	
Декабрь		Занятие 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа,	С.	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	

			вперед, сзади.			
		Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	С.	Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	
		Занятие 3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	С.	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины	
		Занятие 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	С.	Двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	
Ян		Занятие 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	С.	Наборы геометрических фигур (круги и	

			Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.		треугольники разного цвета и величины).	
		Занятие 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	С.	3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).	
		Занятие 3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	С.	Набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	
		Занятие 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	С.	10 кубиков, счетная лесенка.	
Фе		Занятие 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять	С.	Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках	

			представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов)	
		Занятие 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	С.	Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка)	
		Занятие 3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	С.	Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры	

			Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	С.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов)	
Март			Занятие 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	С.	Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера	
			Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	С.	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.)	
			Занятие 3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	С.	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной	

			словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
		Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	С.	Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).
Апрель		Занятие 1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	С.	Шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.
		Занятие 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	С.	Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

			Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	С.	Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник)	
			Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	С.	Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	
Май			Занятие 1	Закрепление программного материала			
			Занятие 2	Закрепление программного материала			
			Занятие 3	Диагностика			
			Занятие 4	Диагностика			

ОО Социально

- коммуникативное развитие

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	I			«Расскажи о любимых предметах»	Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке ;учить описывать предмет ,называя его Название ,детали ,функции ,материал .	Алгоритм : символы природного и рукотворного мира ,формы ,размер частей ,функции .	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим и предметным миром» С.19	

	III			«Моя семья»	Внести понятия «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье : каждый ребенок одновременно сын(дочь), Внук(внучка) , брат(сестра) ;мама –папа- дочь и сын бабушки и дедушки .Воспитать чуткое отношение к самым близким людям –членам семьи .	Матрешка. Фотографии членов семьи. Стихотворение С.Маршака «Матрешки»	C.20	
Октябрь	I			«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению; воспитать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением орудия труда, цветочный горшок	C. 22	
	III			«Мои друзья»	Формировать понятия «Друг», «дружба» . Воспитать доброжелательное взаимоотношение между детьми побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать ,проявить заботу и внимание друг к другу .	Стих Л. Квитко «Об этих ребятах»	C.25	

Ноябрь	I			«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению . Развивать любознательность .	Картина «Клоун рисует»	С.26	
	III			«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде . Детский сад напоминает большую семью ,где все заботятся друг о друге .Расширять знания о людях разных профессий ,работающих в детском саду .	Фотографии ,лист ватмана , клей ,фломастеры ,цветная бумага	С. 28	
Декабрь	I			«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению .Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования .Развивать наблюдательность .	Картинки о труде, картинки Зима, Лето	С.29	
	III			Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице ;обращать внимание детей на дома ,здания разного назначения ,тротуар ,проезжую часть . Закрепить знания о названии улицы .	Флажки ,схемы – символы : «Магазин», «Почта , «Аптека» .	С.32	

Январь	I			«Узнай все о себе , воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины . Учить устанавливать связь между материалов из которого сделан предмет и способом его использования .	Воздушные шары, резиновые перчатки ,резинка для волос	C.33	
	III			«Замечательный врач»	Дать представление о значении труда врача и медсестры ,их заботливое отношение к детям ,людям .Отличить ,что результат достигается с помощью отношения к труду.	Кукла , медицинское оборудование , фотографии семей врача и медсестер	C. 34	
Февраль	I			«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла . Воспитать бережное отношение к вещам .Развивать любознательность .	Стеклянные предметы , палочки , стеклянные стаканы	C.36	
	III			«Наша армия»	Дать детям представление о военных ,которые охраняют нашу Родину ; уточнить понятие «Защита отечества» .Познакомиться с некоторыми военными профессиями . Воспитать гордость за наших воинов .	Рассказы А.Митяева , З.Александровой «Наша Родина» , головные уборы	C. 37	

Март	I			«В мире пласт массы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойство пластмассы. Воспитать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Пластмассовые игрушки , пуговицы , стаканы ,палочки	С.40	
	III			В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя . Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя . Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки с музыкальными инструментами	С. 41	
Апрель	I			«Путешествие в прошлое : кресло»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода . Развивать взгляд на предметы . Учить определять некоторые особенности предметов (части ,форма)	Бревно ,табурет , кресло	С.43	
	III			Мой город	Продолжать закреплять знания о названии родного города , знакомишь с его достопримечательностями .	Фотографии	С.46	

Май	I			«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между миром и способом применения предметов одежды. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Кукла, нитки, ткань и т.д.	С. 47	
	III			«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Новые игрушки, мебель, ящик с инструментами	С. 49	

Перспективное планирование по ознакомлению с природным миром.

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	II			«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Муляж овощей и фруктов; корзинки; тарелка с кусочками овощей и фруктов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». С.28	
	IV			«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Игрушка ёжик, медвежонок; мухомор, белый гриб(муляж или картинка).	С.30	
Октябрь	II			Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	С33	
	IV			Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках.	С.36	

Ноябрь	II		«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки : корова, куры, утка, собака, кошка. Деревенские атрибуты – будка, загон. Картина с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	С. 38	
	IV		«Скоро зима!» (Беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки : зайчик, зайчиха-мама, ёжик, белка, сойка).	С.41	
Декабрь	II		Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечки, салфетки и т.д.	С.43	
	IV		«Почему растаяла снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Кукла снегурочка. Снег в ёмкости. Лёд в формочках. Снежинки, тёмные листы. Белая гуашь, кисти. Баночка с водой, салфетки, глина.	С.45	

Январь	II		«Стайка снегирей на веках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами. Прилегающими на участок и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей. Видеофильм про снегирей. Листы бумаги А4, краски, кисти, салфетки, баночки.	С.48	
	IV		«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимней период. Дать элементарное понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед природовед. Угощение для птиц.	С.50	
Февраль	II		Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик. Игрушка заяц.	С. 53	
	IV		Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка Расписной сундучок. Для посадки лука: земля стаканчики, лейка, салфетки, фартуки.	С. 54	
Март	II		«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях : их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин,	С.57	

				виду.	аспидистра, фикус.		
	IV		«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых.	C.59	
Апрель	II		«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетка сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки, вода. Формочки для песка. Изделия из глины, вылепленные детьми.	C. 64	
	IV		Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: берёза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка берёзового сока.	C.66	
Май	II		Диагностическое задание 1	Выявить представления об овощах и фруктах.	Муляжи овощей и фруктов, корзинки.	C.69	
	IV		Диагностическое задание 2	Выяснить представления о растениях.	Карточки с изображением деревьев,	C.70	

						кустарников, травянистых растений, комн. растений, грибов.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективное планирование по рисованию.

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	I			"Нарисуй картинку про лето"	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» С. 23	

				содержанием рисунка.			
II			"На яблоне поспели яблоки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши, альбом.	С. 25	
III			«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.27	
IV			"Цветные шары (круглой и овальной формы)"	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке	Цветные карандаши, альбом.	С.30	

					отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.			
Октябрь	I		"Золотая осень"	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.)	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.31		
	II		"Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.33		
	II		Декоративное рисование "Украшение"	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать	Образцы народных игрушек. Гуашь, альбом, кисти,	C.34		

			фартука"	цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	банка с водой, салфетка.		
	IV		"Яички простые и золотые"	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.36	
Ноябрь	I		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Цветные карандаши, альбом.	С.38	
	II		Декоративное рисование "Укрась юбку дымковской барышни")	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать	Образцы дымковских игрушек. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	С.40	

				эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.			
	III		"Маленький гномик"	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.42	
	IV		"Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.43	
Декаб	I		"Кто в каком домике живет" ("У кого какой"	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой,	C.45	

			домик")	предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	салфетка (на каждого ребенка).		
II			"Снегурочка"	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.47	
III			"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.48	
IV			"Наша нарядная елка"	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти,	С.50	

					удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		
Январь	I		"Маленькой елочке холодно зимой"	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.51		
	II		"Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Цветные карандаши, альбом.	C.52		

	III		"Нарисуй какую хочешь игрушку"	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.56	
	IV		"Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Образцы дымковских игрушек. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	C.57	
Февра	I		"Украшим полоску флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой,	C.58	

				аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	салфетка (на каждого ребенка).		
II			"Девочка пляшет"	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.60	
III			"Красивая птичка"	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.61	
IV			Декоративное рисование "Украшь свои"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить	Образцы дымковских игрушек. Гуашь,	C.62	

				игрушки"	отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	альбом, кисти, банка с водой, салфетка.		
Март	I			"Расцвели красивые цветы"	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.64	
	II			Декоративное рисование "Украшим кукле платице"	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Образцы народных игрушек. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	C.68	
	III			"Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления,	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	C.69	

				воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.			
	IV		"Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.71	
Апрель	I		"Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.72	
	II		"Мое любимое солнышко"	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.74	
	III		"Твоя любимая кукла"	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму,	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти,	С.75	

				<p>расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>	<p>банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>		
	IV		"Дом, в котором ты живешь"	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	C.77	
Май	I		"Празднично украшенный дом"	<p>Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.</p>	<p>Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	C.78	
	II		"Самолеты летят сквозь облака"	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное</p>	<p>Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	C.80	

				отношение к созданным рисункам.			
	III			"Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.81
	IV			"Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	С.83

Перспективное планирование по лепке.

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	I			«Фрукты и овощи»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой и удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи,	Т.С. Комарова С.23-26	

				пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	картинки).		
	III		Лепка по замыслу.	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Глина, доски для лепки, стеки.	С.28	
Октябрь	I		"Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Глина, доски для лепки, стеки.	С.35	
	III		"Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Глина, доски для лепки, стеки.	С.37	

Ноябрь	I		"Разные рыбки"	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Глина, доски для лепки, стеки.	С.42	
	III		"Уточка" (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Глина, доски для лепки, стеки.	С.43	
Декабрь	I		"Девочка в зимней одежде"	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Глина, доски для лепки, стеки.	С.47	
	III		Лепка по замыслу "Слепи, что"	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	Глина, доски для лепки, стеки.	С.50	

				тебе хочется".	Закреплять разнообразные приемы лепки.			
Январь	I			"Вылепи какое хочешь игрушечное животное"	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, воображение, умение рассказывать о созданном образе используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать.	Глина, доски для лепки, стеки.	C.53	
	III			"Девочка в длинной шубке"	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Глина, доски для лепки, стеки.	C.55	
Февраль	I			"Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Глина, доски для лепки, стеки.	C.61	
	III			"Мы слепили снеговиков"	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое	Глина, доски для лепки, стеки.	C.62	

					восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.			
Март	I		"Козленочек"	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Глина, доски для лепки, стеки.	C.69		
	III		"Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку"	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Глина, доски для лепки, стеки.	C.70		
Апрель	I		"Барашек" (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Глина, доски для лепки, стеки.	C.74		
	III		"Посуда для"	Закреплять умение детей лепить посуду.	Глина, доски	C.77		

				кукол"	Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	для лепки, стеки.		
Май	I			"Птичка клюет зернышки из блюдечка"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Глина, доски для лепки, стеки.	С.78	
	III			"Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Глина, доски для лепки, стеки.	С.82	

Перспективное планирование по аппликации

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентяб	II			"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей,	С.25	

				узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	салфетка, клеенка.		
	IV		"Укрась салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	С.30	
Октябрь	II		"Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	С.34	
	IV		"Лодки плывут по реке"	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	С.35	
Н о II			"В нашем селе построен"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы,	Альбомный лист. Цветная бумага,	С.39	

Январь	II		"В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	C.52	
	IV		"Автобус" или "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками).	Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	C.54	
Февраль	II		"Летающие самолеты"(Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	C.60	
	IV		"Вырежи и наклеи"	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая	Альбомный лист. Цветная бумага,	C.63	

				красивый цветок в подарок маме и бабушке"	углы путем закругления или по косо́й), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	ножницы, клей, салфетка, клеенка.		
Март	II			"Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	С.64	
	IV			"Вырежи и наклей какую хочешь игрушку")	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	С.66	
Апрель	II			"Загадки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	С.73	

					восприятие, образные представления, воображение.			
	IV			"Вырежи и наклеи что хочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	C.75	
Май	II			"Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	C.79	
	IV			"Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	C.81	

Программно-методическое обеспечение

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. -М., 1998. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение, 1991. 3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение 4. О.Б.Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. Сфера, 2004. 5. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005. 6. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада М, Мозаика-Синтез, 2009. 7. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами. М.Мозаика-Синтез, 2008. 8. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. 9. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005. 10.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. 11.Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду детей 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2009. 12.Л.В.Куцакова Творим и мастерим М.Мозаика-Синтез, 2008. 13.Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 14.Профессии. Демонстрационный материал. 15.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. –М.: Сфера, 2005. 16.Правила дорожного движения. Волгоград, 2010. 17. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет.Форма.Демонстрационные плакаты. 2. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада ,М. Мозаика-Синтез,2010. 3. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. 4. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами. М.Мозаика-Синтез, 2008. 5. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. М.Мозаика-Синтез,2009. 6. Профессии. Демонстрационный материал. 7. Автомобильный транспорт. Мир в картинках. 8. Водный транспорт. Мир в картинках. 9. Е.А.Паникова. Беседы о космосе. М, 2009.

	<p>10. Т.А.Шорыгина. Беседы о пустыне и полупустыне., М 2010.</p> <p>11. Т.А.Шорыгина. Беседы о русском севере., М 2010.</p> <p>12. Т.А.Шорыгина. Беседы о субтропиках и горах., М 2010.</p> <p>13. Т.А.Шорыгина. Беседы о тайге., М 2010.</p> <p>14. Т.А.Шорыгина. Беседы о воде., М 2010.</p> <p>15. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности., М 2010.</p> <p>16. Т.А.Шорыгина. Беседы о домашних и декоративных птицах., М 2010.</p> <p>17. Т.А.Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах., М 2010</p>
Речевое развитие	<p>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка</p> <p>3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома.</p> <p>4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец.</p> <p>5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель.</p> <p>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>7. Дидактическая игра «Народные промыслы»</p> <p>8. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991.</p> <p>9. Праздники и развлечения в детском саду. Москва. ВАКО, 2004.</p> <p>10. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986.</p> <p>11. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990.</p> <p>12. А.Ю.Тихонова, Т.М.Толочманова, Е.Н.Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2005.</p>
Физическое развитие	<p>1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>2. Л.И Пензулаева Л.И. Физическая культура. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>4. М.Ю. Каргушина «Праздники здоровья для детей», М., Сфера, 2010.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под. Ред.Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.6. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.7. И.А.Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск,2008.8. Л.Г.Волкова, М.А.Ковардакова, С.В.Королёва, И.П.Никитина «Букет здоровья», Ульяновск,2006. |
|--|---|