

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №14 от 11.07.2024 г.



Утверждаю  
Директор школы

 Гайскова Н.Е.

приказ № 165 от 11.07.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РОБОТОТЕХНИКА»**

программа разработана для реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Уровень: базовый  
Направленность: техническая  
Возраст учащихся: 13-15 лет  
срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Турнова Лариса Евгеньевна

с. Вешкайма, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Комплекс основных характеристик программы.**
  - 1.1. Пояснительная записка.**
  - 1.2. Цели и задачи.**
  - 1.3. Планируемые результаты.**
  - 1.4. Учебно-тематический план.**
  - 1.5. Содержание учебно-тематического плана.**
  
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**
  - 2.1. Календарный учебный график.**
  - 2.2. Условия реализации программы.**
  - 2.3. Формы аттестации.**
  - 2.4. Оценочные материалы.**
  - 2.5. Методическое обеспечение программы.**
  - 2.6. Воспитательный компонент.**
  
- 3. Список литературы.**

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

#### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана для реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 13 до 15 лет в условиях Муниципального общеобразовательного учреждения Вешкаймская средняя общеобразовательная школа №1 *на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

***Локальные акты ОО:***

- Устав МОУ Вешкаймская СОШ №1,
- Положение о проектировании ДООП в МОУ Вешкаймская СОШ №1,
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП в МОУ Вешкаймская СОШ №1.

**Уровень и направленность образовательной программы**

Уровень освоения программы: **стартовый**

Направленность (профиль) программы: **техническая**

**Дополнительность программы**

***Дополнительность*** программы по отношению к программам общего

образования заключается в её ориентированности на изучение и привлечение обучающихся к практическому применению знаний полученных в школе и на занятиях по робототехнике при помощи конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

### **Актуальность и новизна программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

### **Инновационность программы**

Введение дополнительной образовательной программы «Робототехника» неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни

самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет.

### **Характеристика возрастной группы:**

В возрасте **13-15 лет** дети находятся в сложном, с точки зрения восприятия окружающего мира, возрастном переходном периоде. Объединение «Робототехника» обеспечивает им условия для интеллектуального здоровья, общения, технической деятельности. И подростки приучаются сознательно подходить к своим жизненным проблемам. Педагог постоянно согласовывает свои действия с родителями, чтобы дети сумели развить свои адаптивные возможности и с наименьшими нервными, моральными и физическими издержками преодолели трудности роста и сложности жизни. Подросткам в этом возрасте не хватает общения друг с другом и со взрослыми, которые могли бы их выслушать, понять и постараться разобраться в их непростых проблемах.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается). Состав группы – постоянный.

### **Объём и срок освоения программы**

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объём программы:** 36 часов.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию:

*периодичность* - 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

*продолжительность одного занятия*

(очно) – 45 мин. занятие, 15 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие, 15 мин. перерыв

### ***Формы обучения и особенности организации образовательного процесса***

Базовая форма обучения данной программы – **очная**, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет.

Концепция обучения, по данной дополнительной общеразвивающей программе, построена следующим образом:

- календарный учебный год разделен на 2 модуля (полугодия), в ходе которых педагог даёт обучающимся общее представление о мире, технике, устройстве машин, механизмов, компьютеров;

- педагог объясняет детям природные явления, свойства природных тел, в том числе космических (влияние луны на приливы и отливы), течение электрического тока и т.п.;

- педагог знакомит детей с историей возникновения и становления робототехники, а также применением робототехнических систем в окружающем нас мире (начиная с «умного» электрочайника заканчивая космическими станциями и спутниками);

- в течение учебного периода педагог организует небольшие внутри кружковые соревнования и конкурсы, направленные на повышение интереса к данному предмету и техническим наукам в целом, а также участвует вместе с детьми в региональных мероприятиях технической направленности;

- в проведении занятий рекомендуется использовать наглядные материалы: фотографии, презентации, видеофильмы;

- занятие следует выстраивать таким образом, чтобы ребёнок в ходе урока делал для себя небольшое открытие, узнавал что-то новое, самостоятельно экспериментировал;

- педагог обязан следить за обеспечением безопасности труда обучающихся при выполнении практических заданий и экспериментов, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

**фронтальной** - подача материала всему коллективу воспитанников;

**индивидуальной** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

**групповой** - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

В соответствии с концепцией образовательной программы формирование групп обучающихся происходит по возрастному ограничению - состав группы постоянный.

## **1.2. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** формирование творческих и научно-технических компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной



деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Обучить первоначальным знаниям о конструкции робототехнических устройств;
- познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе образовательного робототехнического комплекта «СТЕМ Мастерская».
- развить навыки программирования в современной среде программирования углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству,
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования, развить творческие способности учащихся.
- Обучить правилам безопасной работы.

#### **Развивающие:**

- Сформировать и развить креативность, гибкость и самостоятельность мышления на основе игровых образовательных и воспитательных технологий;
- Сформировать и развить навыки проектирования и конструирования;
- Создать оптимальное мотивационное пространство для детского творчества.

#### **Воспитательные:**

- Развить коммуникативные навыки;
- Сформировать навыки коллективной работы;

- Воспитать толерантное мышление.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

Личностными результатами изучения курса является демонстрация обучающимися устойчивого интереса к техническому моделированию и робототехнике, мотивированное участие в соревнованиях, конкурсах и проектах, устойчивое следование в поведении социальным нормам и правилам межличностного общения, навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к труду.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Познавательные:*

- знает назначение схем, алгоритмов;
- понимает информацию, представленную в форме схемы;
- анализирует модель изучаемого объекта;
- использует информацию, исходя из учебной задачи;
- запрашивает информацию у педагога.

##### *Коммуникативные:*

- устанавливает коммуникацию с участниками образовательной деятельности;
- задаёт вопросы;
- реагирует на устные сообщения;
- представляет требуемую информацию по запросу педагога;
- использует умение излагать мысли в логической последовательности;
- отстаивает свою точку зрения;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- умеет выполнять отдельные задания в групповой работе.

##### *Регулятивные:*

- определяет цели и следует им в учебной деятельности;

- составляет план деятельности и действует по плану;
- действует по заданному образцу или правилу, удерживает правило, инструкцию во времени;
- контролирует свою деятельность и оценивает её результаты;
- целеустремлен и настойчив в достижении целей, готов к преодолению трудностей;
- адекватно воспринимает оценку деятельности;
- демонстрирует волевые качества.

**Предметные результаты (по профилю программы):**

- умеет включить (выключить) компьютер, работать периферийными устройствами, находит на рабочем столе нужную программу;
- знает, что такое робот, правила робототехники;
- классифицирует роботов;
- знает историю создания конструктора КЛИК, особенности соединения деталей;
- называет детали, устройства и датчики конструктора КЛИК, знает их назначение;
- знает номера, соответствующие звукам и картинкам;
- знает виды передач;
- собирает модель робота по схеме;
- составляет простейший алгоритм поведения робота;
- имеет представление о среде программирования КЛИК, палитре, использует блоки программ, входы для составления простейших программ для управления роботом;
- создает при помощи блоков программ звуковое и визуальное сопровождение работы робота;
- имеет представление об этапах проектной деятельности, презентации и защите проекта по плану в устной форме;
- имеет опыт участия в соревнованиях по робототехнике в составе группы.

## 1.4. Учебный план

**Цель:** развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности

#### *Воспитательные:*

- способствовать воспитанию нравственных качеств: отзывчивость, доброжелательность, честность, ответственность.

## Учебный план

(1-ое полугодие обучения).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттест, контр.
		Теори я	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Введение в робототехнику</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Основы безопасной работы	1	- -	1	Опрос, беседа
<b>2</b>	<b>Первичные сведения о роботах</b>	<b>2</b>	<b>2</b> -	<b>4</b>	
2.1	История робототехники. Виды конструкторов	1	-	1	Опрос, беседа
2.2	Знакомимся с набором «СТЕМ Мастерская». Основные	1	-	1	Опрос, беседа

	элементы, основные приёмы соединения и конструирования				
2.3	Конструирование первого робота		2	2	Практич. работа
<b>3</b>	<b>Изучение среды управления и программирования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Виды и назначение программного обеспечения	1	-	1	Опрос, беседа
3.2	Основы работы в среде программирования «СТЕМ Мастерская»	1	-	1	Опрос, беседа
3.3	Создание простейших линейных \ программ на роботах комплектов «СТЕМ Мастерская».		1	1	Практич. работа
<b>4</b>	<b>Конструирование роботов «СТЕМ Мастерская».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1	Способы передачи движения при конструировании роботов на базе конструкторов «СТЕМ Мастерская».	1	-	1	Опрос, беседа
4.2	Тестирование моторов и датчиков	-	1	1	Практ. работа
<b>5</b>	<b>Создание индивидуальных и групповых проектов</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
5.1	Разработка проекта	1	-	1	Беседа.опрос
5.2	Представление проекта	1	-	1	Практич. работа

<b>6</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
6.1	Изучение правил соревнований	1	-	1	Беседа, опрос
6.2	Конструирование робота		2	2	Практич. работа
6.3	Программирование робота		2	1	Практич. работа
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Практич. работа</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	

**Учебный план  
(2-ое полугодие обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттест., контр.
		Теори я	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос
<b>2</b>	<b>Сборка роботов для проведения экспериментов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
2.1	Технология и физика	1	-	1	Беседа, опрос
2.2	Пневматика	1	-	1	Беседа, опрос
2.3	Возобновляемые источники энергии	1	-	1	Беседа, опрос
2.4	Разработка групповых и индивидуальных проектов	1	2	4	Практич. работа
<b>3</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

3.1	Изучение правил соревнований		1	1	Беседа, опрос
3.2	Конструирование робота		4	4	Практич. Работа
3.3	Программирование робота		4	4	Практич. работа
<b>4</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Практич . работа</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

## **1.5. Содержание учебно-тематического плана**

### **Первое полугодие обучения**

#### **Тема 1. Введение в робототехнику**

**Теория:** Вводное занятие. Основы безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов. Основные робототехнические соревнования.

**Форма контроля:** опрос, беседа.

#### **Тема 2. Первичные сведения о роботах**

**Теория:** История робототехники от глубокой древности до наших дней. Идея создания роботов. Что такое робот. Определение понятия «робота». Классификация роботов по назначению. Виды современных роботов. Знакомство с робототехническим комплектом «СТЕМ Мастерская», Робототехнический набор «Клик». Основные элементы, основные приёмы соединения и конструирования.

**Практика:** Конструирование первого робота.

**Форма контроля:** опрос, беседа, практическая работа.

#### **Тема 3. Изучение среды управления и программирования**

**Теория:** Виды и назначение программного обеспечения. Основы работы в среде программирования робототехнического комплекта «СТЕМ Мастерская». Изучение блоков: движение, ждать, сенсор, цикл и переключатель.

**Практика:** Создание простейших линейных программ: движение вперед, назад, поворот на заданный угол, движение по кругу.

**Форма контроля:** опрос, беседа, практическая работа.

#### **Тема 4. Конструирование роботов на базе робототехнического комплекта «СТЕМ Мастерская», Робототехнического набора «Клик»**

**Теория:** Способы передачи движения при конструировании роботов на базе комплекта «СТЕМ Мастерская». Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе робототехнического комплекта «СТЕМ Мастерская». Механическая передача. Передаточное отношение. Волчок. Редуктор.

**Практика:** Тестирование моторов и датчиков. Управление моторами. Состояние моторов. Встроенный датчик оборотов. Синхронизация моторов. Режим импульсной модуляции. Зеркальное направление. Датчики. Настройка моторов и датчиков. Тип датчиков.

**Форма контроля:** опрос, беседа, практическая работа.

#### **Тема 5. Создание индивидуальных и групповых проектов**

**Теория:** Разработка проекта. Распределение по группам. Формулировка задачи на разработку проекта группе. Описание моделей, распределение обязанностей в группе по сборке, отладке, программированию модели. Описание решения в виде блок-схем, или текстом.

**Практика:** Созданию действующей модели. Уточнение параметров проекта. Дополнение проекта схемами, условными чертежами, описательной частью. Представление проекта. Разработка презентации для защиты проекта. Публичная защита проектов.

**Форма контроля:** опрос, беседа, практическая работа.

#### **Тема 6. Участие в соревнованиях**



**Теория:** Изучение правил соревнований.

**Практика:** Конструирование робота Программирование робота. Сборка робота по памяти на время. Продолжительность сборки: 30-60 минут. Проведение соревнования. Рассматриваем и изучаем конструкцию робота победителя. Необходимо изучить конструкции, выявить плюсы и минусы робота.

**Форма контроля:** опрос, беседа, практическая работа.

**Тема 7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Выполнение комплексной работы по предложенной модели.

**Форма контроля:** практическая работа.

## **Второе полугодие обучения**

**Тема 1. Повторение**

**Практика:** повторение материала, изученного за 1 полугодие обучения, демонстрация.

**Форма контроля:** беседа, опрос.

**Тема 2. Сборка роботов для проведения экспериментов**

**Теория:**

Технология и физика. Сборка и изучение моделей реальных машин. Изучение машин, оснащенных мотором. Изучение принципов использования пластмассовых лопастей для производства, накопления и передачи энергии ветра;

Пневматика

Сборка реальных моделей и исследование на их основе темы «Пневматика». Изучение силовых установок и их компонентов. Измерение давления в паскалях и барах. Изучение кинетической и потенциальной энергии.

Возобновляемые источники энергии

Получение навыков сборки настоящих моделей «СТЕМ Мастерская» - возобновляемых источников энергии. Изучение принципов производства, передачи, сохранения, преобразования и потребления энергии.

**Практика:** Обучение детей основам проектирования и сборки моделей. Разработка групповых и индивидуальных проектов.

Распределение по группам. Формулировка задачи на разработку проекта группе. Описание моделей, распределение обязанностей в группе по сборке, отладке, программированию модели. Описание решения в виде блок-схем, или текстом. Созданию действующей модели. Уточнение параметров проекта. Дополнение проекта схемами, условными чертежами, описательной частью. Обновление параметров Представление проекта. Разработка презентации для защиты проекта. Публичная защита проектов.

**Форма контроля:** беседа, опрос, практическая работа.

### **Тема 3. Участие в соревнованиях**

**Практика:** Изучение правил соревнований.

Конструирование робота. Программирование робота. Сборка робота по памяти на время. Продолжительность сборки: 30-60 минут. Проведение соревнования. Рассматриваем и изучаем конструкцию робота победителя. Необходимо изучить конструкции, выявить плюсы и минусы робота.

**Форма контроля:** беседа, опрос, практическая работа.

### **Тема 4. Итоговое занятие**

**Практика:** Итоговая аттестация. Зачет - Творческая работа по собственным эскизам с использованием различных материалов.

**Форма контроля:** практическая работа.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### «Робототехника»

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней – 36

Дата начала и окончания реализации программы – 01.09.2024 – 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1				Комбинированная, беседа, лекции	1	Вводное занятие. Основы безопасной работы.	Опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
2				Комбинированная, беседа, лекции	1	История робототехники. Виды конструкторов	Опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
3				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Знакомимся с набором «СТЕМ Мастерская». Основные элементы, основные приёмы соединения и конструирования	Опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ
4				Комбинированное занятие, практическое	1	Конструирование первого робота	Самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание

				ое занятие			
5				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Конструирование первого робота	Самостоятельная работа, презентация творческих работ, игра-испытание
6				Комбинированная, беседа, лекции	1	Виды и назначение программного обеспечения	Опрос, самостоятельная работа
7				Комбинированная, беседа, лекции	1	Основы работы в среде программирования «СТЕМ Мастерская»	Опрос, самостоятельная работа
8				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Создание простейших линейных \ программ на роботах комплектов «СТЕМ Мастерская».	Опрос, самостоятельная работа, игра испытание
9				Комбинированная, беседа, лекции	1	Способы передачи движения при конструировании роботов на базе конструкторов «СТЕМ Мастерская».	Опрос
10				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Тестирование моторов и датчиков	Опрос, самостоятельная работа, игра испытание
11				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Разработка проекта	Презентация творческих работ
12				Комбинированное занятие, практическое	1	Представление проекта	Презентация творческих работ

				ое занятие			
13				Комбинированная, беседа, лекции	1	Изучение правил соревнований	Опрос
14				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Конструирование робота	Презентация творческих работ
15				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Конструирование робота	Презентация творческих работ
16				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Программирование робота	Презентация творческих работ
17				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Опрос, самостоятельная работа, игра испытание
18				Комбинированная, беседа, лекции	1	Повторение	Опрос, самостоятельная работа,
19				Комбинированная, беседа, лекции	1	Технология и физика	Опрос, самостоятельная работа
20				Комбинированная, беседа, лекции	1	Пневматика	Опрос, самостоятельная работа
21				Комбинированная, беседа, лекции	1	Возобновляемые источники энергии	Опрос, самостоятельная работа
22				Комбинированное занятие,	1	Разработка групповых и индивидуальных	Презентация творческих работ

				практическое занятие		проектов	
23				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Разработка групповых и индивидуальных проектов	Презентация творческих работ
24				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Разработка групповых и индивидуальных проектов	Презентация творческих работ
25				Комбинированная, беседа, лекции	1	Изучение правил соревнований	Опрос
26				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Конструирование робота	Презентация творческих работ
27				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Конструирование робота	Презентация творческих работ
28				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Конструирование робота	Презентация творческих работ
29				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Конструирование робота	Презентация творческих работ
30				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Программирование робота	Презентация творческих работ
31				Комбинированное занятие,	1	Программирование робота	Презентация творческих работ

				практическое занятие			
32				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Программирование робота	Презентация творческих работ
33				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Программирование робота	Презентация творческих работ
34				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Программирование робота	Презентация творческих работ
35				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Программирование робота	Презентация творческих работ
36				Комбинированное занятие, практическое занятие	1	Программирование робота	Презентация творческих работ

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе «Точки Роста» МОУ Вешкаймская СОШ №1.

### Оборудование и техническое оснащение:

– помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

– проектор с экраном;

– набор Стен Мастерская

– робототехнический набор «Клик»

– наборы для изучения основ робототехники;

– конструкторы для изучения универсальных программируемых контроллеров;

– набор для изучения принципов работы с

одноплатными миникомпьютерами;

- датчики света, цвета, ИК-маяк, ИК-приемник;
- ноутбуки.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Для реализации программы используются следующие платформы и сервисы: -сетевой город,  
-GoogIForm,  
-чаты в WatsApp, ВКонтакте,  
- ЦОР, размещенные на образовательных сайтах,  
-электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа:, свободный <http://robotics.ru/>

2. Учебные материалы | Прикладная робототехника. (appliedrobotics.ru)

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования.

Кроме того, педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой, и тд), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием ЦОР.

## **2.3. Формы аттестации**

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний и умений.

### **В ходе реализации программы проводится три вида аттестации:**

- **Текущий контроль** - проводится в конце изучения каждой темы - творческие задания, мозговой штурм, фотовыставки.
- **Промежуточная аттестация** - тесты, викторины.
- **Итоговая аттестация** - оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе - наградные документы за участие в конкурсах различного уровня по профилю.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**



- составление личного портфолио;
- проведение межгрупповых соревнований среди обучающихся;
- выставки;
- защита индивидуального проекта;
- участие в конкурсах районного, регионального уровней.

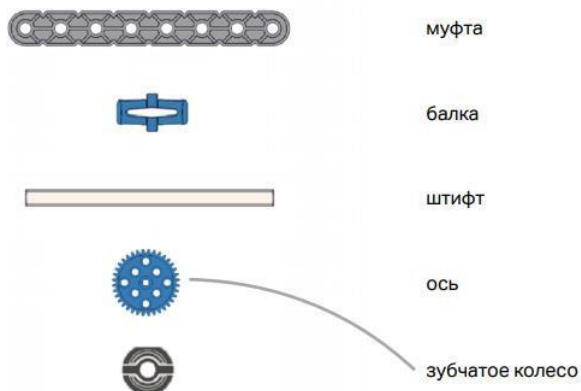
## 2.4. Оценочные материалы.

### Тест

1. Кто придумал термин «робот»?

- А) Карел Чапек; Б) Айзек Азимов; В) Йозеф Чапек; Г) Джон Рональд;  
 Д) Джоан Роулинг;

2. Соедините следующие детали с названием:



3. Прочитайте список ресурсов в первом столбце, а во втором столбце запишите, какие продукты вы можете получить из них.

Список ресурсов	Список продуктов
песок вода лопатка	крепость
дерево молоток гвозди	

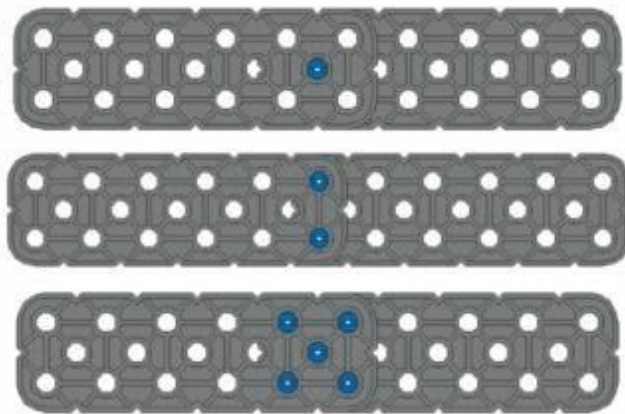
4. Зарисуйте силы, которые сейчас на вас действуют. Очень важно указать направление действия силы.



5. Заполните таблицу:

Процесс	Вид энергии: потенциальная или кинетическая
Картинка с натяжением тетивы лука	
Процесс зарядки катапульты	
Капли дождя с неба	
Мяч в руке над полом	
Человек катится на санках	

6. Обведите 2 наиболее прочных соединения двух балок между собой:



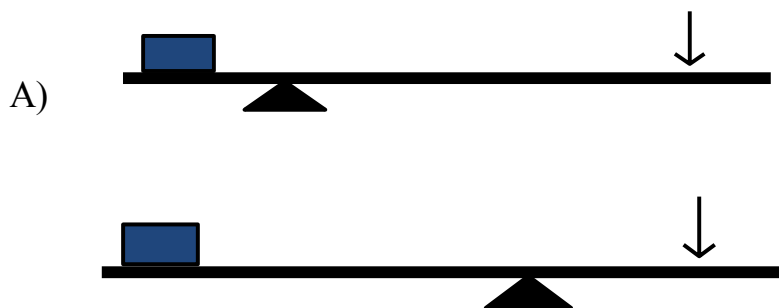
7. Укажите наилучшее положение центра тяжести робота.

- 1) Центр тяжести должен быть смещен вперед;
- 2) Центр тяжести должен быть смещен назад;
- 3) Положение центра тяжести не играет роли;

8. Энергия никогда не возникает из ничего и не исчезает бесследно. Но она может изменяться и переходить из одной формы в другую. Это закон...

- А) Потери энергии Б) Исчезновения энергии В) Сохранения энергии  
Г) Возникновения энергии

9. В каком случае поднять груз будет проще?



Б)

10. Какое из зданий самое устойчивое?



Ответ: \_\_\_\_\_

11. В чем измеряется скорость?

- А) км, м, дм; Б) час, минута, секунда; В) км/ч, м/с, м/мин;

12. Какое из ниже приведенных устройств преобразует химическую энергию нефти в кинетическую энергию?



А)

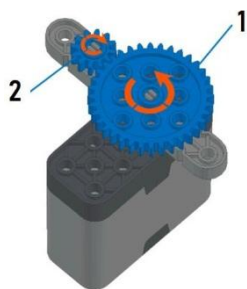


Б)



В)

13. Какое зубчатое колесо на данном изображении принято называть ведущим?



А) 1

Б) 2

В) 1 и 2

14. Дополните предложение:

Машины, контролирующие свое поведение в зависимости от окружающей среды без какого-либо вмешательства человека, называют устройствами...

А) Автоматического программирования; Б) Удаленного доступа;  
В) Автоматического управления;

15. Какое из следующих устройств не контролирует свое поведение в зависимости от окружающей среды?



А)



Б)



В)

**Информационная карта освоения обучающимися разделов  
общеобразовательной программы**

Название программы: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Уровень результативности освоения программы					Общая сумма баллов
		Раздел					
		опыт освоения теории	опыт освоения практической деятельности	опыт творческой деятельности	опыт эмоционально-ценностных отношений	опыт социально-значимой деятельности.	
1							
2							
3							
4							
5							

Обработка анкет и интерпретация результатов: каждый критерий оценивается по 3 бальной системе (max-3).

1-4 балла – раздел в целом освоен на низком уровне.

5-10 баллов – раздел в целом освоен на среднем уровне.

11-15 баллов - раздел в целом освоен на высоком уровне.

## Оценочный лист

### Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный

(нужное подчеркнуть)

Количество учащихся \_\_\_\_\_ Возраст учащихся \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения по программе \_\_\_\_\_

#### Результаты контроля

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Показатели.</u>	<u>Результаты.</u>
<u>1</u>	<u>Задание выполнили полностью</u>	<u>чел. ( %)</u>
<u>2</u>	<u>Задание выполнено с одной ошибкой</u>	<u>чел. ( %)</u>
<u>3</u>	<u>Задание выполнено с двумя</u>	<u>чел. ( %)</u>
<u>4</u>	<u>Задание выполнено с тремя и более</u> <u>ошибками</u>	<u>чел. ( %)</u>
<u>5</u>	<u>Не справились с заданием</u>	<u>чел. ( %)</u>
	<u>Средний результат:</u>	<u>%</u>

Низкий уровень усвоения материала - до 40%.

Средний уровень усвоения материала - с 41 до 70%.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы:

• Форма проведения контроля:

- выбрана целесообразно,
- соответствует возрастным особенностям обучающихся,
- соответствует содержанию рабочей программы.

• Уровень сложности:

- соответствует программным требованиям,
- соответствует подготовленности обучающихся.

• Средний результат контроля составил \_\_\_\_\_ %, что соответствует \_\_\_\_\_ уровню усвоения программного материала.

ПДО (\_\_\_\_)

## 2.5. Методическое обеспечение программы.

УМК программы, дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.; презентации по программе; материалы по ТБ, задания для самостоятельной творческой деятельности и т.д. Определяется педагогом самостоятельно.

Может включать в себя:

- особенности организации образовательного процесса очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др;
- методы обучения ;
- формы организации образовательного процесса:
- формы организации учебного занятия;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов

## 2.6. Воспитательный компонент программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «**Робототехника**» в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

<i>Модуль</i>	<i>Реализация модуля</i>
<b>Воспитательная среда</b>	Для реализации данного модуля создана совокупность условий:  *педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся кружковых объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий посвященных праздникам и дням, связанным с информационными технологиями, интернетом, компьютером и смежными областями.

	*также в рамках воспитательной работы принимают участие во всероссийских акциях.
<b>Работа с родителями</b>	<p>Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении и в ЦР "Точка роста". Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.</p>
<b>Наставничество</b>	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей, либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог - обучающийся, обучающийся – обучающийся.</p>
<b>Самоопределение (профориентация)</b>	<p>В процессе реализации данной программы у обучающихся есть возможность познакомиться с новыми технологиями в робототехнике.</p> <p>Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).</p>
<b>Профилактика ЗОЖ</b>	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения



	<p>программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).</p> <p>Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.</p> <p>На занятиях используются презентации об использовании робототехники для защиты окружающей.</p>

### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагогов

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с

3. Руководство по пользованию робототехнического комплекта «СТЕМ Мастерская».

4. Руководство по пользованию конструктором

### **Список литературы для обучающихся**

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с

2. Руководство по пользованию робототехнического комплекта «СТЕМ Мастерская».

3. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа:, свободный <http://robotics.ru/>.

### **Список литературы для родителей**

1. [.http://russos.livejournal.com/817254.html](http://russos.livejournal.com/817254.html)

2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с